

САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів №26 Миколаївської міської ради Миколаївської області була заснована в 1966 році. В 2020-2021 навчальному році в 31 класі навчалися 876 учнів, серед них 33 учні з ООП в 17 інклюзивних класах.

1.1.1. В основному територія та приміщення чисті та охайні. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, огорожена. На території закладу знаходяться будівлі, які потребуються зносу: сарай і тир.

Будівля закладу в основному забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу. Ганок будівлі закладу освіти має асфальтове покриття. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Кількість учнів не перевищує проектну потужність закладу (964 особи згідно з рішенням Миколаївської міської ради про введення в експлуатацію будівлі школи від 30.08.1966 р.).

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані; в них необхідно встановити бойлери, а також є потреби в постійному забезпеченні санітарних кімнат засобами гігієни (туалетного паперу, мила), що зазначено в бюджетному запиті.

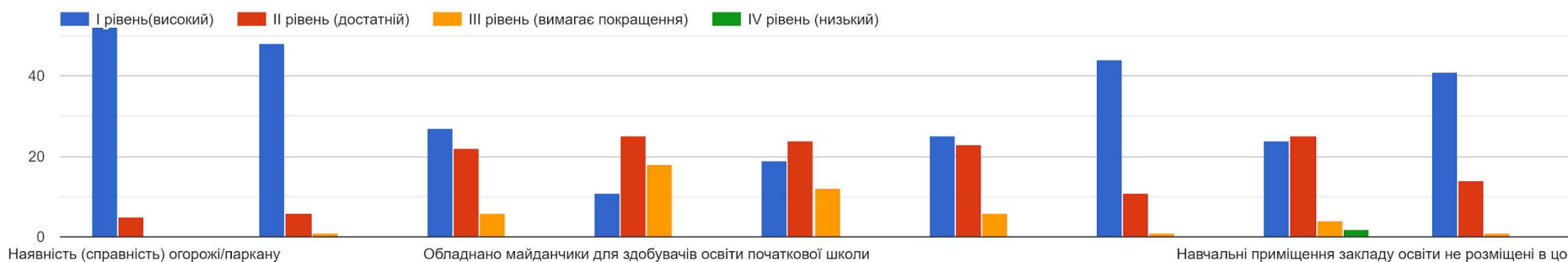
У закладі дотримано питний режим. У класних кімнатах завдяки благодійній допомозі батьків наявні кулери з бутильованою питною водою, яка відповідає існуючим стандартам якості. В медпункті є чайник, у буфеті - бутильована вода на продаж.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені не вище другого поверху. В школі забезпечено ефективне використання комунального майна, збереження та зміцнення матеріально-технічної бази закладу в межах затвердженого кошторису, бюджетні кошти використовуються в межах доведених лімітних асигнувань. Вжито заходів щодо енергозбереження, всі вікна металопластикові, що забезпечує комфортний тепловий режим. Постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень і споруд здійснює контроль за готовністю школи до нового навчального року, осінньо-зимового та весняно-літнього періоду. Ведеться робота по забезпеченню та вдосконаленню заходів щодо безпечних умов для навчання й праці. Перевіряється

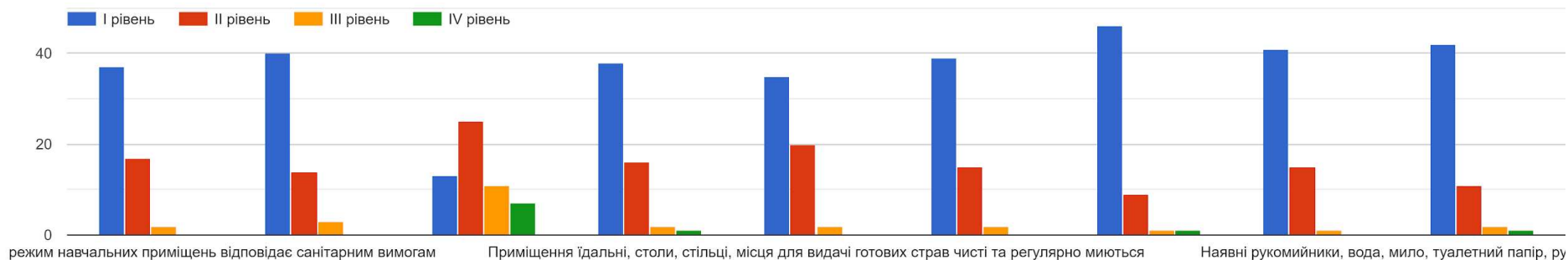
безпеку навчального середовища в класних кімнатах, спортивних спорудах, на шкільному подвір'ї та будівлі в цілому. Складаються акти обстеження та акти дозволу.

Педагогічні працівники високо оцінили проведену роботу:

Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними

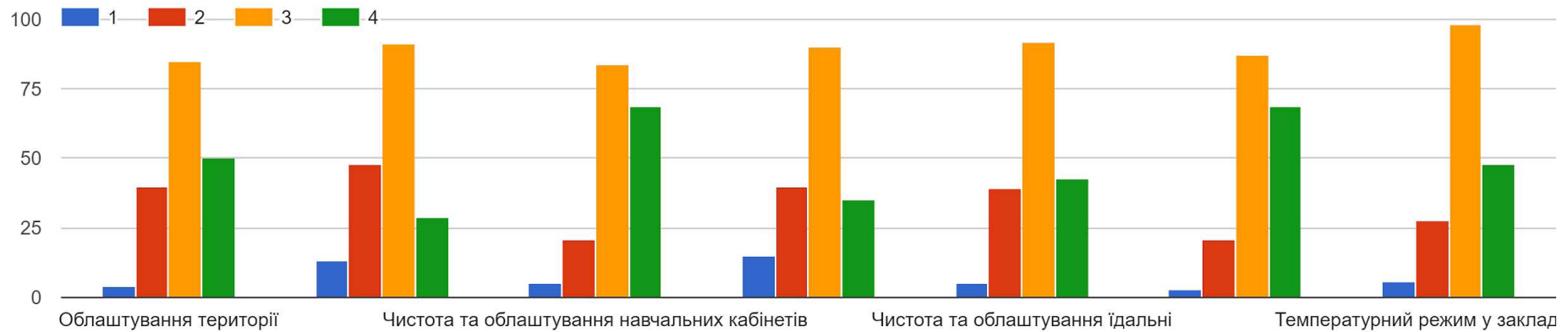


Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму

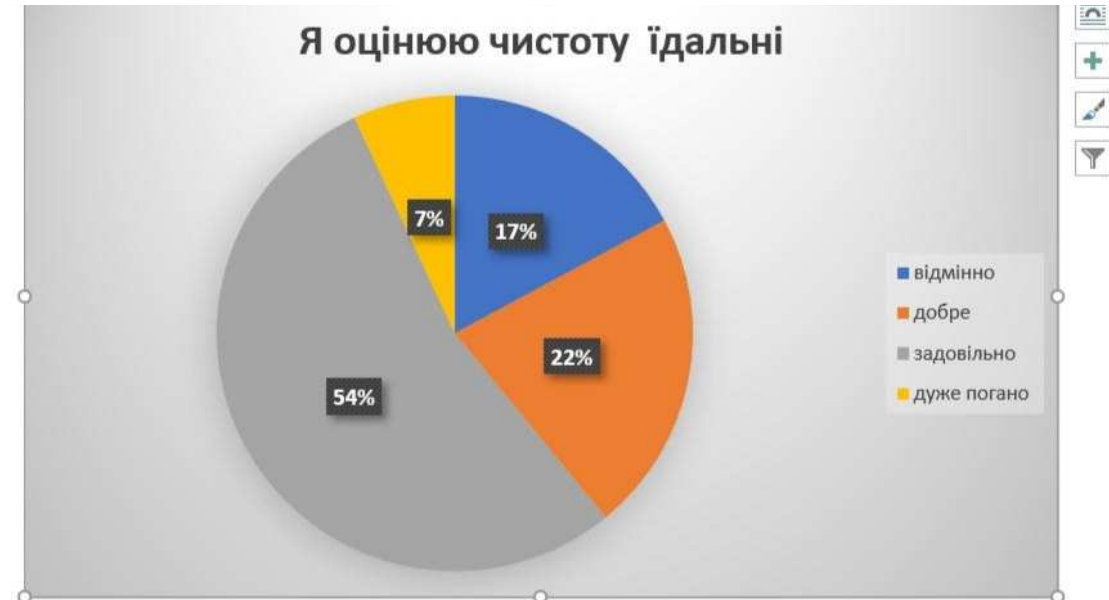


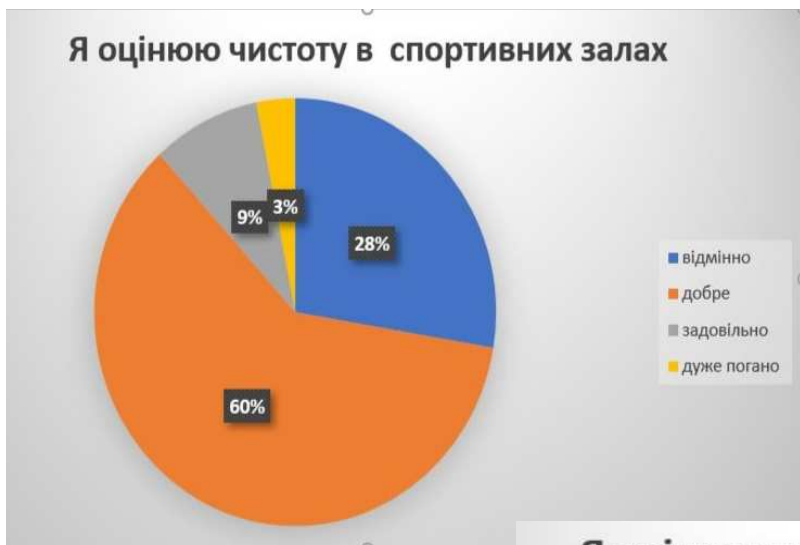
За результатами опитування батьків, переважно дано оцінку достатнього рівня освітнього середовища школи:

10. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



За результатами опитування здобувачів освіти, отримано такі відповіді:





Є потреби в проведенні ремонтних робіт у евакуаційних виходах, у тому числі на харчоблоці, у коридорах 2-3 поверхів, їдальні школи, деяких навчальних кабінетах.

Облаштовано спортивні майданчики, але їх стан потребує покращення. Щорічно це питання відображається в дефектних актах і бюджетних запитах. У цьому році було подано проєкт-пропозицію для участі в Громадському бюджеті з метою його реконструкції (КО-3896-1/інг-ГБ 26.05.2021 “Спортивний майданчик Миколаївської загальноосвітньої школи I-III ступенів

№26 Миколаївської міської ради Миколаївської області” реєстраційний № 149), але експертною групою була дана негативна оцінка проекту, тому подано апеляцію.

Необхідно обладнати майданчики для учнів 1 – 4-х класів ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів, а також тіньовими навісами або альтанками.

Упродовж останніх 3-х років школа кілька разів була переможцем регіональних та всеукраїнських соціальних проектів з фізичного виховання: «Відкриті уроки з футболу», «Клич друзів – граймо разом», «Посилка успіху». Новаторська програма УЄФА та Disney Playmakers для дівчат впроваджується з 2021 р. Все це дало змогу поліпшити матеріально-технічне забезпечення спортивної бази школи та активізувати спортивне життя з метою фізичного та валеологічного розвитку учнів.

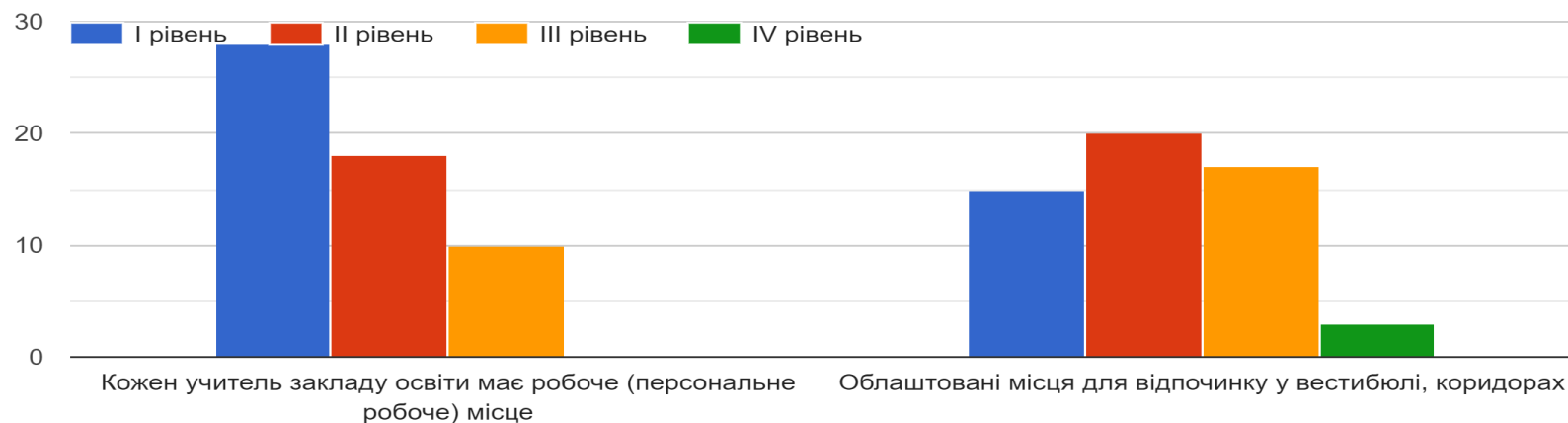
В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У деяких класах кількість учнів перевищує гранично допустиму наповнюваність.

За оцінками педпрацівників:



У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. Облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу, однак за браком приміщень відсутня учительська. Організації освітнього процесу сприяє сучасне інформаційне середовище (автоматизовані робочі місця, провідний інтернет, Wi-Fi). Школа докладает зусиль, щоб облаштування території та інтер'єр приміщень були комфортними, безпечними, функціональними, що дозволяє максимально використовувати приміщення та територію школи в освітніх цілях.

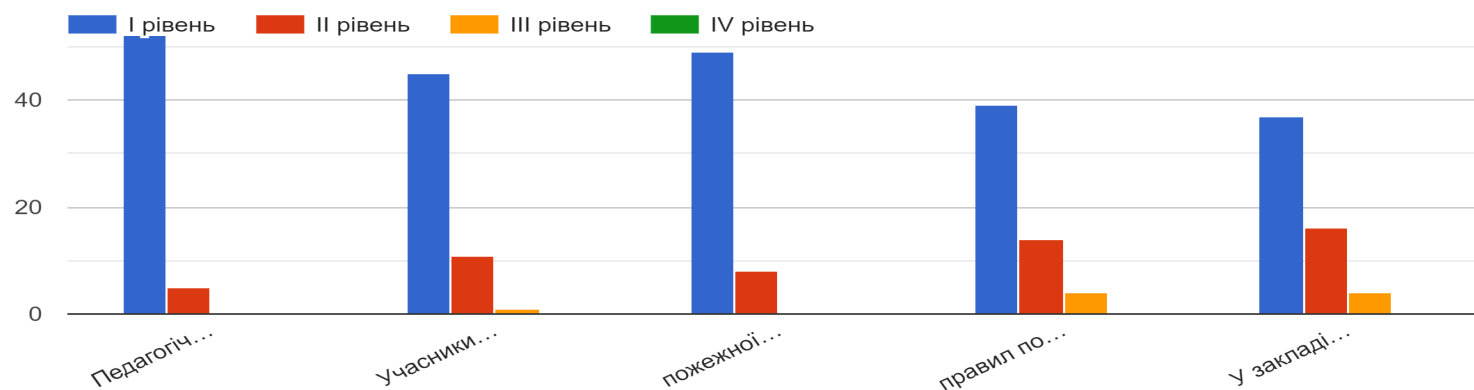
Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу



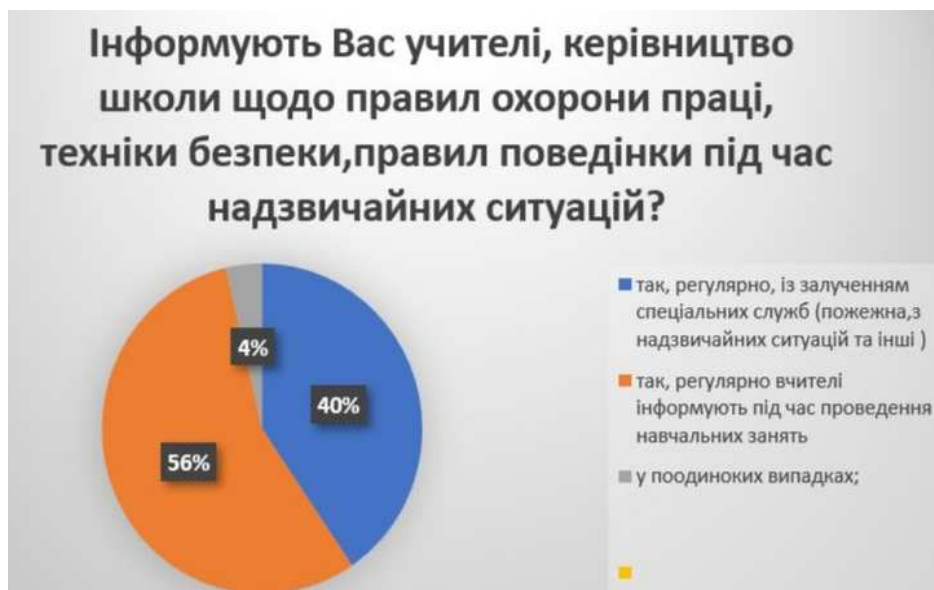
1.1.2. Заклад освіти забезпечено кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Необхідне поповнення матеріально-технічної та дидактичної бази.

1.1.3. З працівниками та здобувачами освіти проводяться інструктажі й навчання з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Двічі на рік (жовтень, квітень) проводиться практичне протипожежне тренування з відпрацюванням дій в надзвичайних ситуаціях (евакуація всього закладу, гасіння пожежі, рятувальна естафета). Під час щорічних тренувань учнями практично відпрацьовуються навички надання домедичної допомоги. Запрошуються для проведення тренінгів професійні інструктори з числа медичних працівників з досвідом надання невідкладної допомоги та представників ДСНС. Здобувачі освіти та працівники школи обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безп...діяльності,пожежної безпеки, правил поведінки



Здобувачі освіти дали такі відповіді:



1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Для розслідування нещасних випадків наказом керівника створюється комісія, яка діє відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659. У закладі освіти

розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його, вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку.

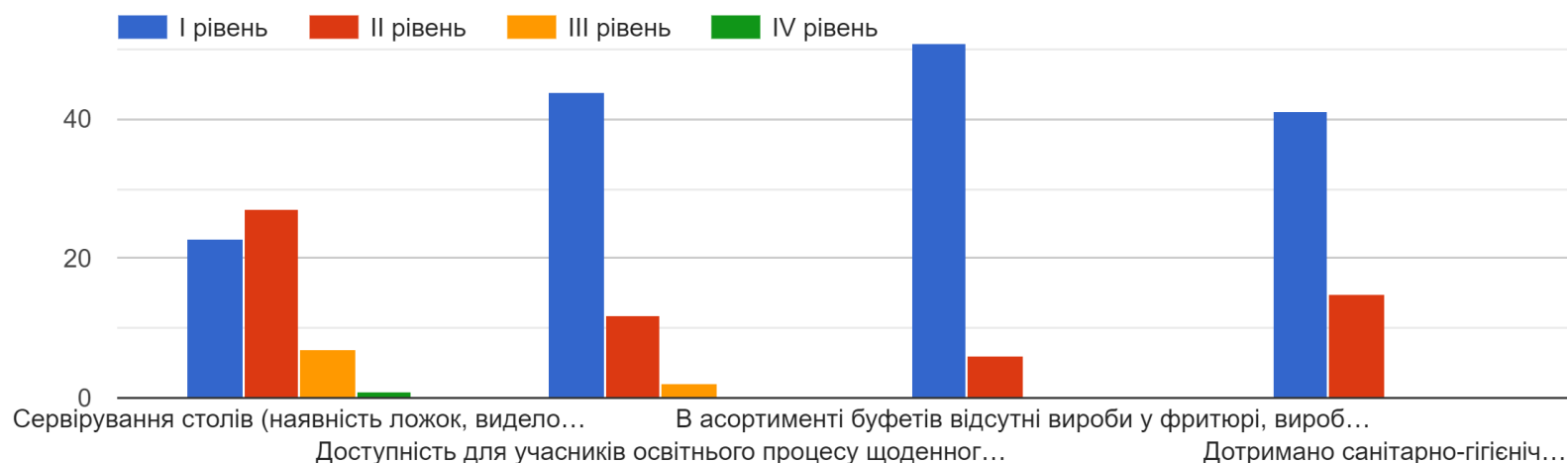
1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.

Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення умов харчування: ремонт харчоблоку, поновлення обладнання, впровадження системи НАССР. У буфеті на інформаційному стенді наявне перспективне та щоденне меню. Учні пільгових категорій харчуються безкоштовно, батьки учнів початкових класів з січня 2021 року сплачують 50% від вартості. Необхідне переобладнання та модернізація харчоблоку та їдальні, урізноманітнення асортименту страв примірною двотижневого меню та покращення якості готової продукції.

З метою формування культури харчування з 26 квітня по 24 травня 2021 року у школі пройшов фуд челендж «Здорове харчування» в рамках програми Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів (організатори — Центр «Розвиток КСВ» та Mondelēz International Foundation). Презентація фуд челенджу: <https://youtu.be/d7cnKvIQHVg> Завдяки проведенню фуд челенджу вдалося урізноманітнити та збагатити карантинні будні та згуртувати спільноту, не дивлячись на дистанційне навчання, в умовах якого його розпочинали, а також зацікавити школярів здоровим харчуванням та довести, що здорова їжа – це легко, смачно і різноманітно.

За результатами опитування педпрацівників рівень організації харчування оцінено так:

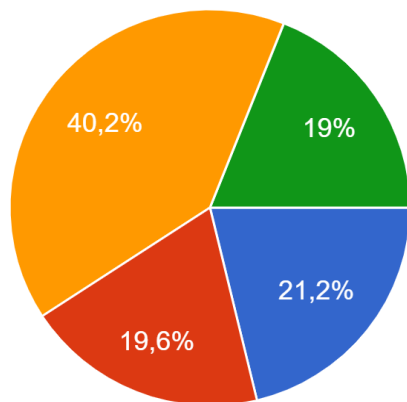
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників
Індикатор 1.1.5.1 Організація харчування у закл...ьтури здорового харчування у здобувачів освіти



За результатами опитування батьків отримано такі результати:

Ваша дитина харчується у закладі освіти?

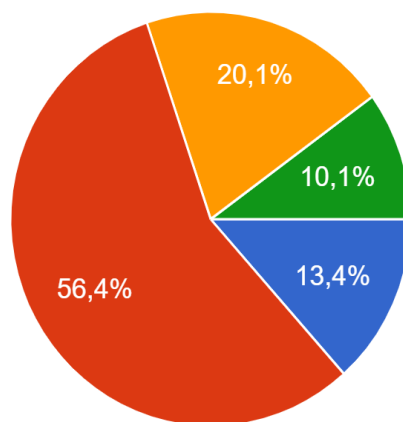
відповідей



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

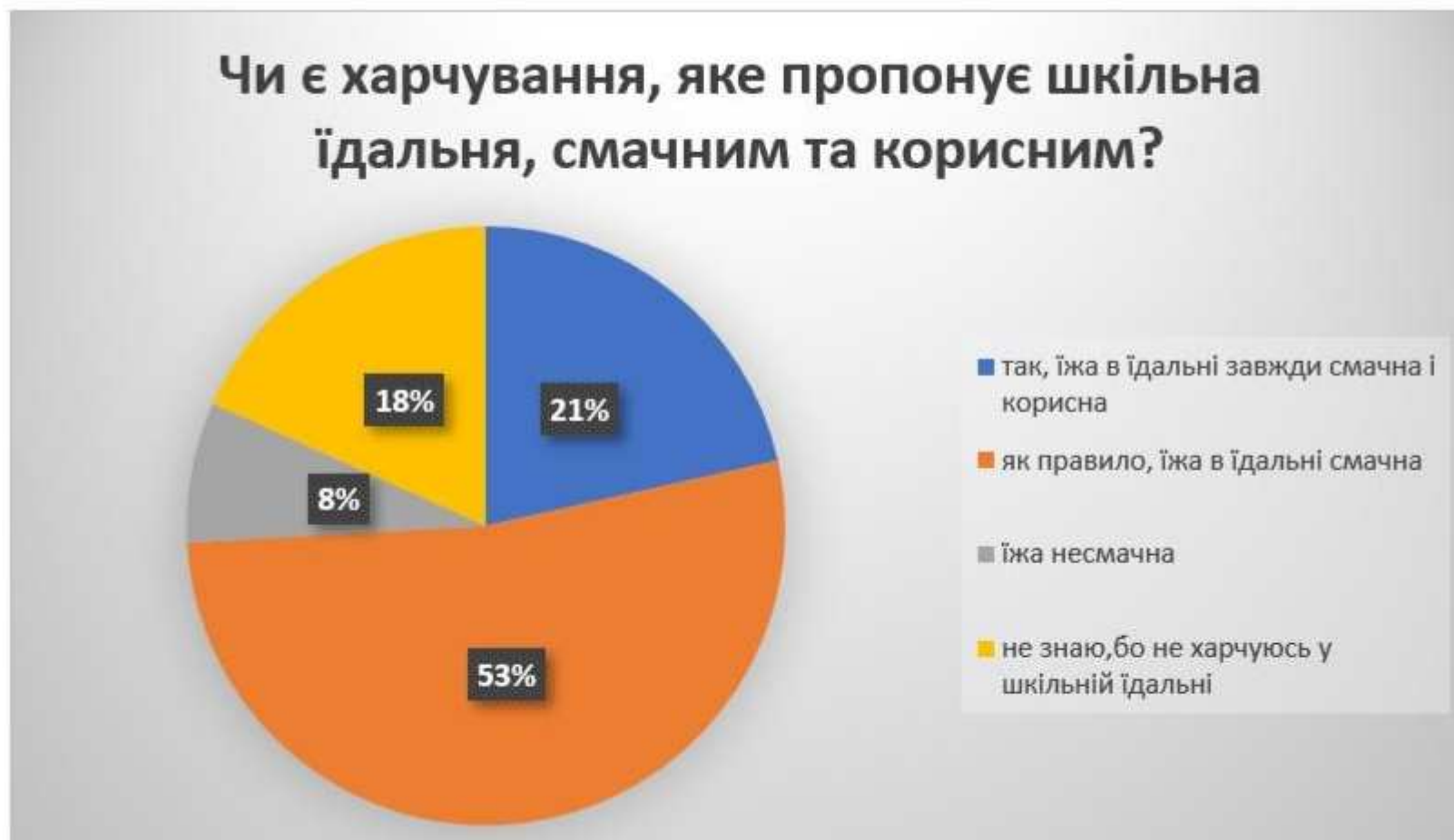
Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

відповідей



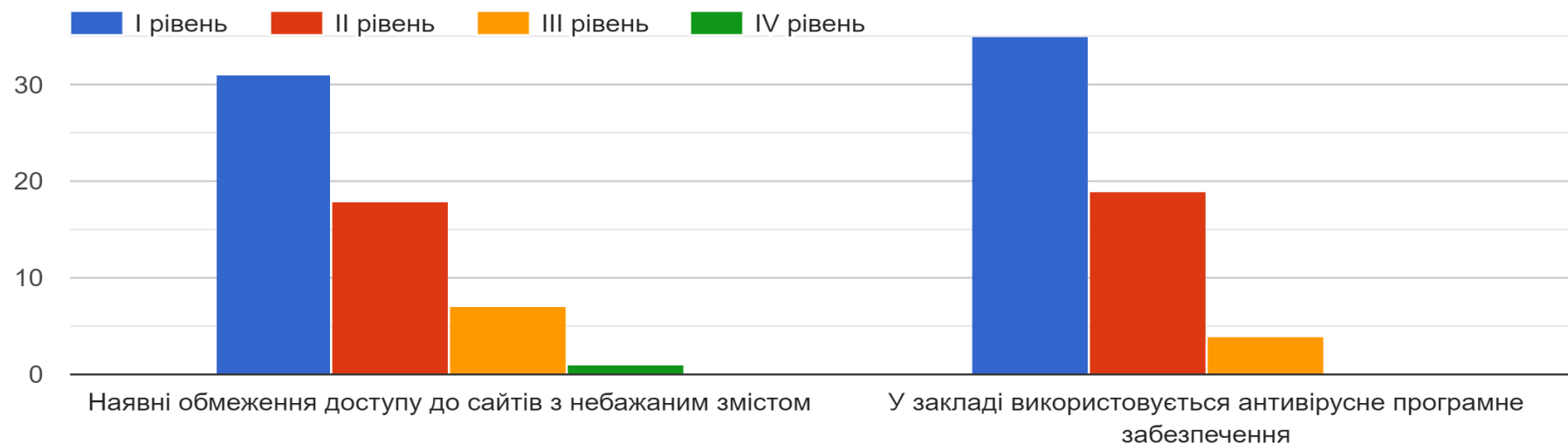
- повністю задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно незадоволений/незадоволена;
- повністю незадоволений/незадоволена.

За оцінками здобувачів освіти:

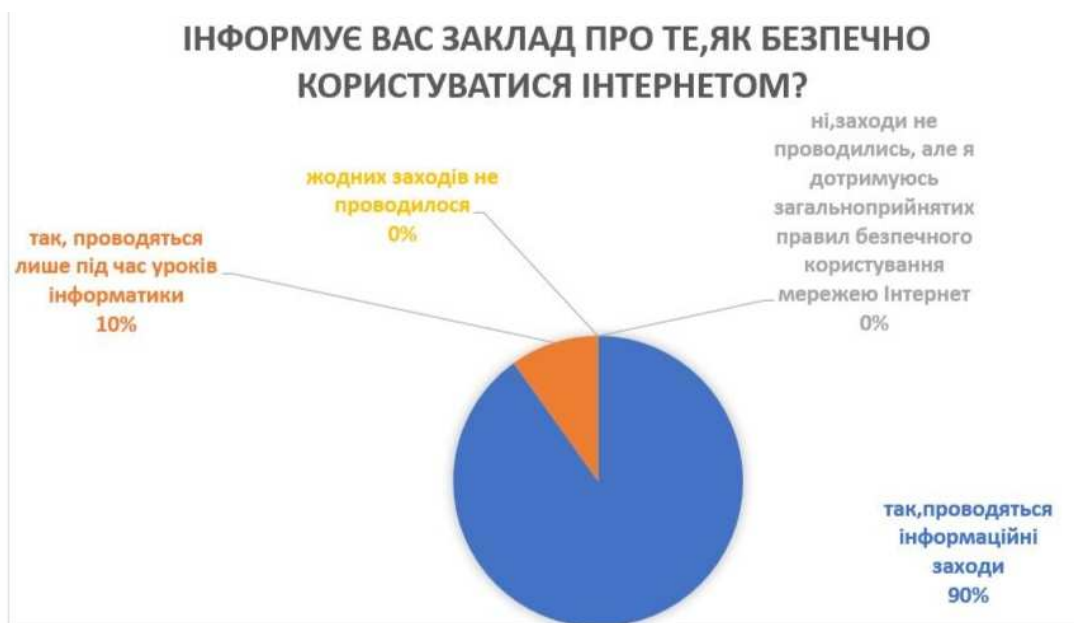


1.1.6. У школі наявне доступне та безпечне під'єднання до мережі Інтернет, здійснюється формування в учасників освітнього процесу медіаграмотності, вміння розпізнавати можливі ризики в інформаційному просторі. Є потреба встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможлиблюють доступ до сайтів небажаного змісту. Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Щорічно проводиться єдиний урок «Безпечний інтернет», тиждень протидії кібербулінгу.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу фор... за безпечним користуванням мережею Інтернет



Результати опитування здобувачів освіти:



1.1.7. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Школа приділяє увагу питанням адаптації учнів та застосовує сучасні підходи та методики для комфортної інтеграції учнів до освітнього процесу та шкільного життя, а педагогічних працівників – до професійної діяльності. Учителі, які будуть навчати дітей в 1-х, 5-х та 10-х класах, знайомляться з класом заздалегідь, з'ясовують, які є проблеми у дітей в засвоєнні матеріалу, роблять висновки, як їм будувати свою подальшу роботу. Така робота, здійснювана колективом школи вже багато років, забезпечує успішну адаптацію учнів у період переходу до нових умов навчання.

Психологічною службою школи проводиться психологічна діагностика індивідуальних особливостей учнів, дослідження мотивації навчання, самопочуття учнів на уроках, стосунків у класному колективі та сім'ї дитини, анкетування класоводів та батьків, що виявляють причини, які перешкоджають адаптації учнів та сприяють розробці розвивальної роботи.

З 2019 року колектив школи є учасником програми Healthy Schools, яка об'єднує та активізує нашу спільноту, сприяє розвитку творчих здібностей, пропагує здоровий спосіб життя. Це Всеукраїнська програма для шкіл, що має на меті поширити здоровий спосіб життя та згуртувати дітей з їх батьками, сприяти емоційному зближенню всередині родин, а також підсилити почуття приналежності у дітей до їх великої шкільної родини і до своєї місцевої громади. З 23 лютого по 23 березня 2021 року у школі проходив Хеппі Челендж: <https://youtu.be/UGUr98KrtPA>, який був присвячений ментальному здоров'ю школярів і школярок, що є надзвичайно важливим для їх успішного навчання і розвитку здібностей. Особливо ця тема актуальна під час пандемії COVID-19, адже основні проблеми, з якими зіштовхуються учні під час дистанційного навчання — це відсутність мотивації й низька самоорганізація. Дуже важливо підтримувати наших учнів, створювати позитивний настрій. До участі в челенджах програми Healthy Schools активно долучилися всі учасники освітнього процесу та навіть випускники школи.

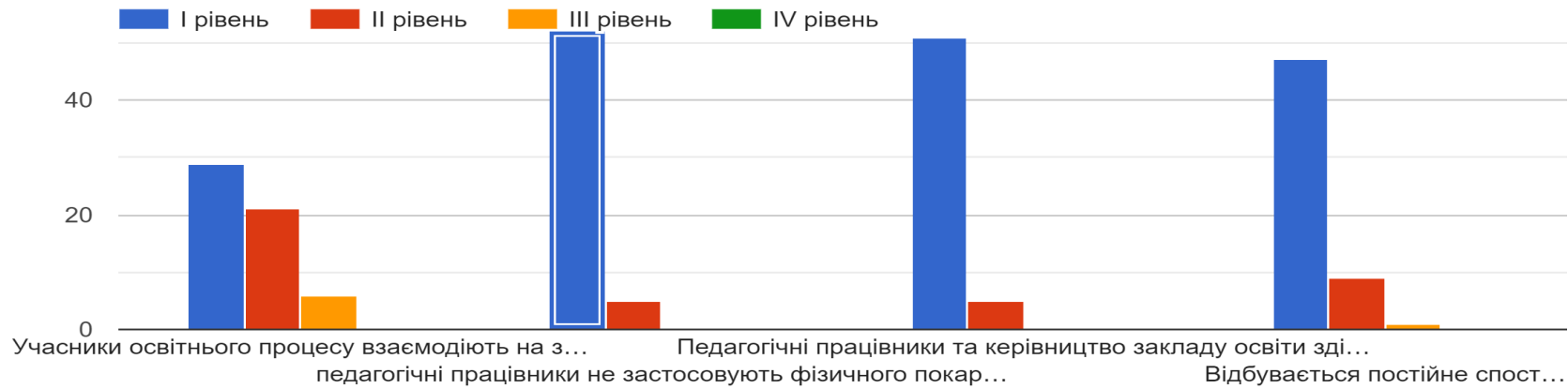
Для професійної адаптації педагогів також проводяться психологічні тренінги, робота з учителями-наставниками, бесіди, анкетування, взаємовідвідування уроків, допомога у вирішенні проблем, що виникають, залучення до творчої праці колективу школи.

За результатами опитувань, учасники освітнього процесу зазначають, що в школі створено сприятливий психологічний мікроклімат, дітям хочеться йти до школи, а вчителі відчувають себе комфортно як серед учнів, так і серед колег.

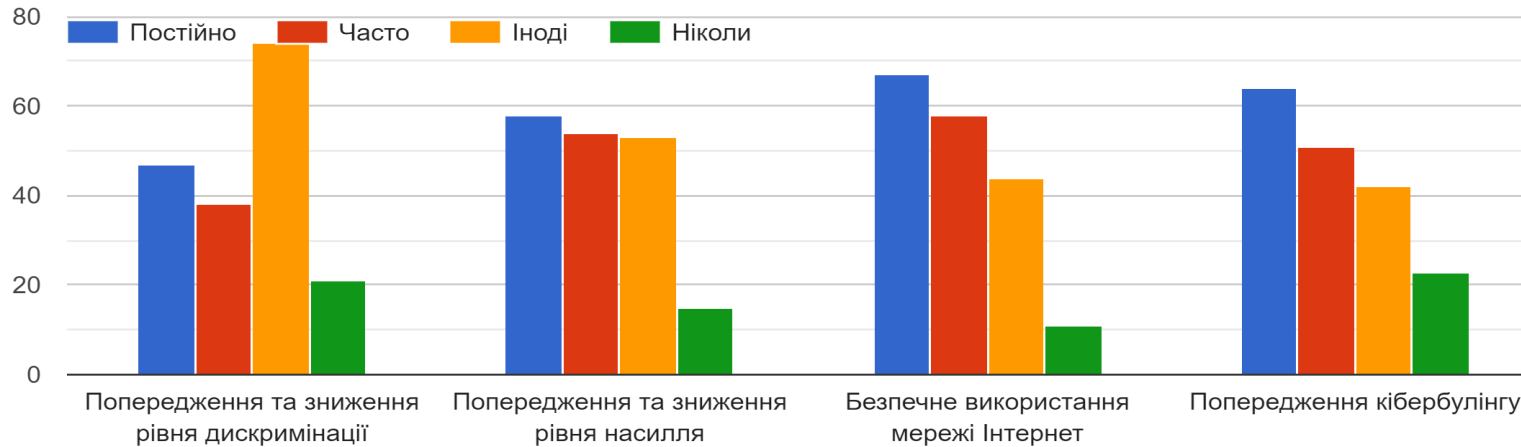
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
 Критерій 1.2.2. Правила поведінки...ся прийнятих у закладі освіти правил поведінки



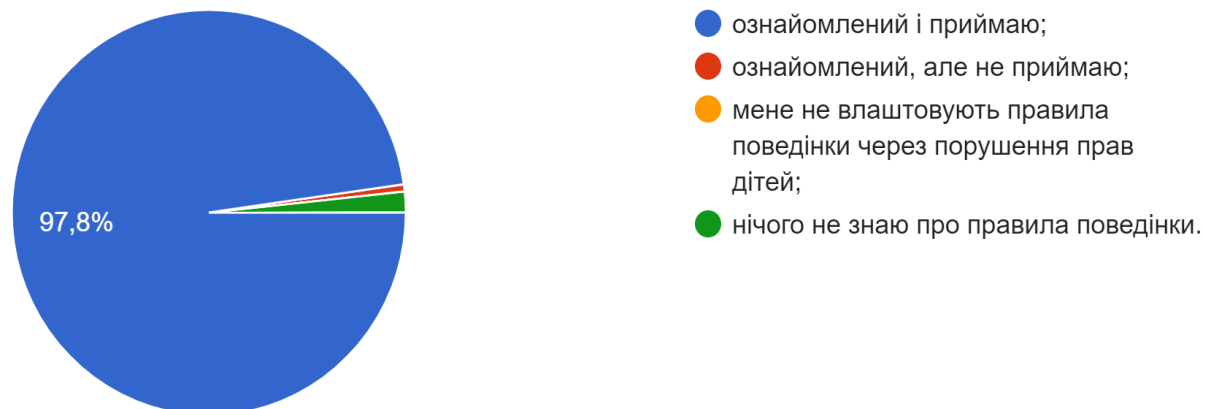
18. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх, про що засвідчує анкетування:

20. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?

179 відповідей



Школа дбає про психологічну та фізичну безпеку учнів через налагодження комфортної міжособистісної взаємодії, партнерства та діалогу, прийняття і дотримання учасниками освітнього процесу норм безпечного середовища. Для цього у школі за участю усіх учасників освітнього процесу розроблена власна політика щодо протидії булінгу, відображена в Положенні про запобігання та протидію булінгу, дотримання вимог якого є обов'язковим. Положення містить алгоритми дій у різних випадках порушення дисципліни, конфліктних ситуаціях, проявах різних форм насилля (ці алгоритми стосуються учнів (до кого звертатись) та їхніх батьків (як реагувати, як допомогти, не нашкодивши дитині), педагогів (як попередити та як діяти) та керівництва (як оперативно втрутитись і куди звернутись за допомогою – поліція, соціальна служба тощо). http://school26.edukit.mk.ua/socialjno-pedagogichna_sluzhba/

У серпні 2020 року у закладі встановлено вісім камер відеоспостереження. Сьогодні це найбільш затребувана система для охоронних і моніторингових цілей, що сприяє зниженню правопорушень та виявленню і встановленню порушників.

Протягом 2018-2019 навчального року колектив школи взяв участь в міжнародному проєкті «Шкільна медіація і діалог: стратегії для молодого покоління миротворців в Україні» під егідою Regional Development Office і Child Fund Deutschland. 30 вчителів та 30 старшокласників пройшли тренінги та отримали іменні сертифікати. Працюємо над створенням шкільної служби медіації.

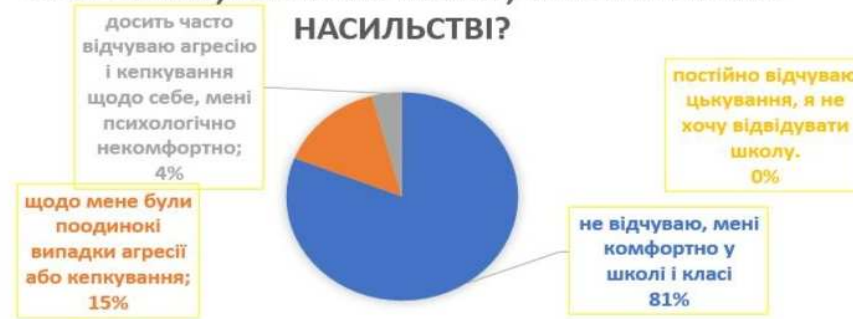
В умовах карантину педагоги школи самостійно дистанційно опановують численні онлайн-курси із протидії булінгу, що допомагає їм виявляти, попереджувати та протидіяти цькуванню, а також правильно вирішувати конфлікти.

З метою запобігання булінгу серед учнів у МЗОШ№26 було проведено в 2020-2021 навчальному році такі заходи:

1. Створення «Скриньки довіри», скориставшись якою кожен учень має можливість повідомити, що він став свідком чи жертвою булінгу.
2. Співпраця школи з ММЦСССДМ, шкільними офіцерами поліції, сектором ювенальної превенції. В рамках співпраці протягом року було проведено зустрічі з представниками поліції, ММЦСССДМ з метою профілактики проявів булінгу та кібербулінгу. Під час дистанційної роботи такі зустрічі організовувались он-лайн в zoom.
3. Соціальний педагог разом з учнями школи, у тому числі учнями, які потребують посиленого контролю, працювали над створенням мотиваційних роликів «Ми проти булінгу», які розміщені на сторінці школи у фейсбуці.
4. Оновлено стенди «Я маю право», «Як не стати жертвою булінгу»
5. Розміщення на сайті школи та на сторінці школи у фейсбуці інформації про булінг, шляхи його попередження.
6. Проведення «Тижня протидії булінгу» та анкетування учнів школи про виявлення ситуацій булінгу.
7. Проведення щорічної акції «16 днів проти насильства», під час якої були задіяні усі учасники освітнього процесу: уроки з прав людини, он-лайн анкетування, «Скринька довіри», он-лайн виховні заходи.
8. Практичним психологом школи проводяться заняття:
 - для учнів 3-6-х класів "Що таке булінг? Профілактика виникнення та подолання проявів булінгу!" з метою ознайомлення учасників із поняттям «булінг», визначення ознак жертв цькувань і методів профілактики виникнення та подолання проявів булінгу;
 - з дітьми – вимушеними переселенцями із зони ООС (АТО) проводяться заняття (психологічні ігри) за програмою «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей» з метою недопущення емоційних всплесків, які можуть призвести до булінгу;
 - проводяться заняття з елементами тренінгу для учнів 4–5, 8–11х класів, спрямовані на профілактику булінгу, кібербулінгу, насильства за програмою «Будуємо майбутнє разом».
9. Робота гуртка «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» та розробка інформаційних матеріалів про дану проблему.
10. Підписання договору з ГО «Докудейз» про створення кіноклубу на базі школи та показ документальних фільмів правової тематики, у тому числі з попередження булінгу.

У 2020-2021 навчальному році фактів булінгу серед учнів МЗОШ№26 не було.

**ЧИ ВІДЧУВАЄТЕ ВИ У ШКОЛІ
БУЛІНГ/ЦЬКУВАННЯ (СИСТЕМАТИЧНІ ДІЇ АБО
БЕЗДІЯЛЬНІСТЬ) УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ, ЯКІ ПОЛЯГАЮТЬ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ,
ФІЗИЧНОМУ, ЕКОНОМІЧНОМУ, СЕКСУАЛЬНОМУ
НАСИЛЬСТВІ?**

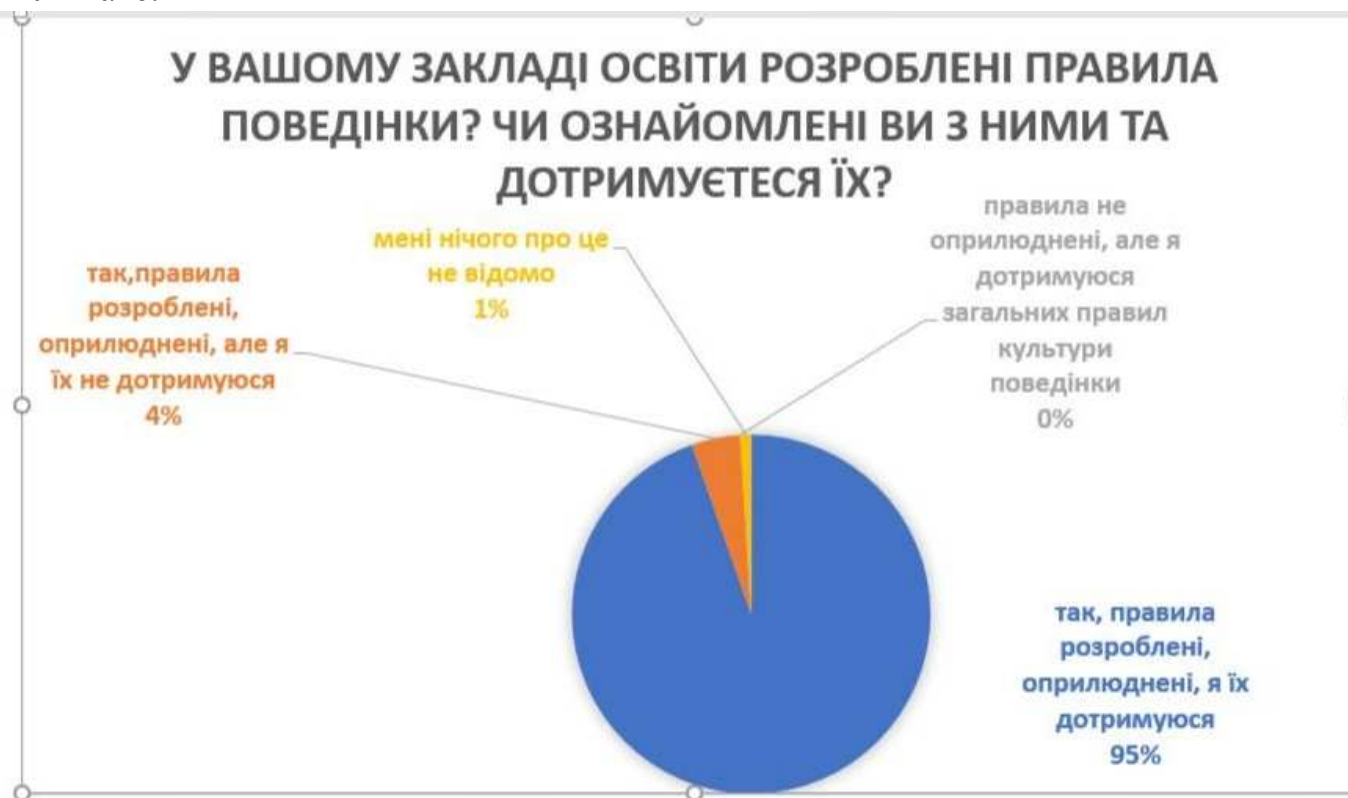


Педпрацівники зазначили, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву:

23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітн...улінгу (цькування) та запобігання його прояву?
52 відповіді



Здобувачі освіти зазначили таке:



1.2.3. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Звернень про випадки булінгу не було. Заклад реагує на звернення про конфліктні ситуації, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Практичний психолог школи веде постійне спостереження за учнями під час освітнього процесу, у позаурочний час, з метою дослідження психологічного клімату в класних колективах, емоційного стану учнів, виявлення проблем в міжособистісному спілкуванні між учнями, адаптації до навчального колективу. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну своєчасну підтримку практичного психолога.

Заклад освіти повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти насильства, залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Адміністрація та педагогічні працівники

вибудовують стосунки з учасниками освітнього процесу на основі партнерства і поваги, володіють методиками раннього виявлення ознак насилля в дитячому колективі та попереджають його виникнення і поширення.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3.1. Школа розвиває інклюзивну культуру, сприяє комфортній адаптації та інтеграції усіх учасників освітнього процесу. Формування інклюзивної культури відбувається через розширення можливостей для максимальної участі кожної дитини у житті закладу, культивування взаємоповаги, співпраці і толерантності до проявів різноманітності. Освітнє середовище облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну:

- 1) рівність і доступність використання;
- 2) гнучкість використання;
- 3) просте та зручне використання;
- 4) сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;
- 5) низький рівень фізичних зусиль;
- 6) наявність необхідного розміру і простору.

У закладі створюються умови для навчання, співпраці й спілкування усіх учасників освітнього процесу (незалежно від походження, культурної та етнічної приналежності, статі, релігії, можливостей).

У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. У ресурсній кімнаті постійно ведуться роботи з покращення її облаштування, створено сенсорні осередки.

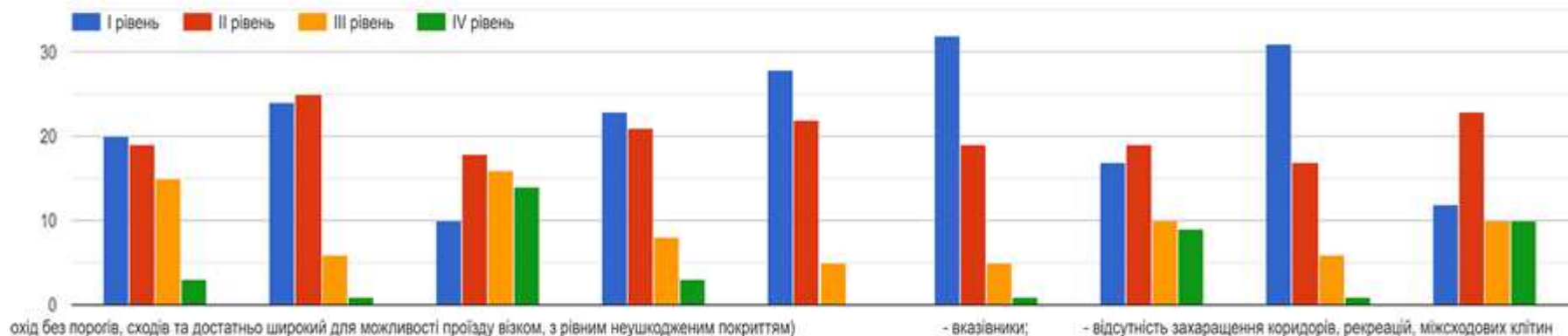
У закладі освіти частково забезпечена доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Пандусу на вході немає (потреби зазначено в дефектному акті, надано клопотання засновнику), але є вхід без сходинок, облаштовано санвузол для осіб з інвалідністю, які пересуваються на візках. Усі батьки дітей з ООП задоволені організацією інклюзивного навчання.

1.3.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з іншими спеціалістами і батьками щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами шляхом створення та функціонування команд психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з ООП. Школа активно залучає батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання.

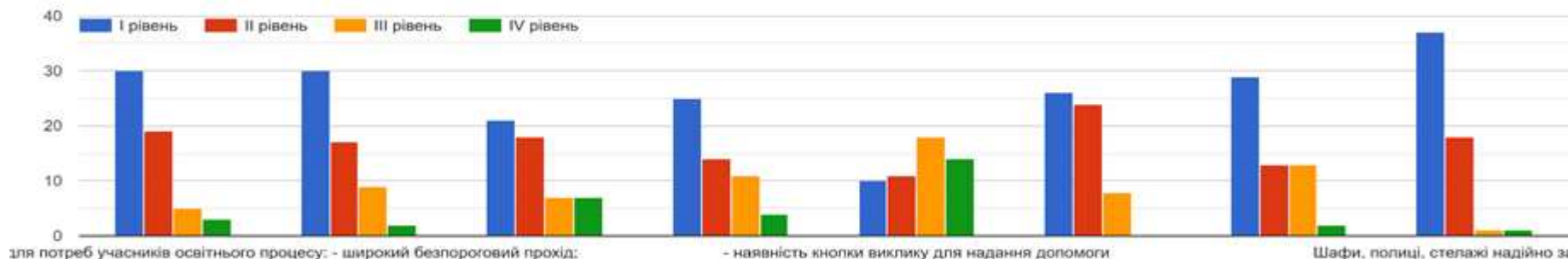
1.3.3. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсними центрами щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, залучаючи фахівців ІРЦ до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі та моніторингу їх розвитку.

В 2020 році учні школи стали переможцями Міжнародного інклюзивного конкурсу для школярів та студентів «Точки дотику» в номінації «Інклюзія: безумовність стосунків» (III місце).

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору Критерії 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного...на доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами



Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу



Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потреб...ачів освіти з особливими освітніми потребами)



1.3.4. Освітнє середовище школи мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями, у тому числі, здорового та екологічного способу життя та фізичного розвитку. Здоров'язбережувальна компетентність є однією із наскрізних під час вивчення шкільних навчальних предметів та курсів. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Протягом останніх 3-х років наша школа - переможець Всеукраїнського еколого-освітнього конкурсу «Компола» 2018 року - бере постійно участь у міському проекті «Екошкола» щодо збору вторинної сировини та роздільного сміттєсортування, а також щорічно розробляє і реалізує соціальні екологічні грантові проекти завдяки фінансовій підтримці НМБФ «Центр соціальних програм»: «ЕКО-SMART-майданчик: доторкнись руками та відчуй світ навколо тебе!» (2019 р.)

▶ Перші підсумки соц. проекту "" ЕКО-SMART-майданчик: доторкнися руками і відчуй світ навколо себе! " , «GREEN-STREAM: Від екології душі – до екології Всесвіту!» (2020 р.). GREEN-STREAM-центр працює за такими напрямками: навчання учнів основам сталого розвитку суспільства, вивчення і впровадження використання альтернативних джерел енергії; благоустрій та озеленення території школи; підвищення енергоефективності в школі і в побуті; майстер-класи; канікулярні зелені пришкільні табори за міжнародною програмою «GREEN-STREAM CAMP»; зелений туризм тощо.

▶ Школа №26 впровадила екологічний проект "Грін Стрім: від екології душі до екології Всесвіту" . У 2019 році в школі було створено перші в місті скеледром та метеомайданчик для учнів. У ролі натуралістів учні можуть не тільки продовжити

озеленення і благоустрій території школи, а й використовувати інноваційні технології для моніторингу та збору даних в живій природі з використанням цифрових вимірювальних комплексів, цифрових мікроскопів, демонстраційних комплектів з природничих дисциплін та іншого сучасного обладнання. В 2021 році ми знов стали переможцями конкурсу грантових проєктів «Місто інновацій» та розпочали реалізацію нового інтегрованого соціального проєкту «Let's do green steps: зробимо зелені кроки!» щодо створення шкільного клубу мандрівників-екологів, яким передбачено також модернізацію кабінету географії та біології.

Завдяки плідній співпраці адміністрації школи з владою, громадськістю, благодійниками за останні три роки створено інтерактивні кабінети природничо-математичних дисциплін. В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. <https://edpro.ua/blog/istoriji-pro-vchyteliv-phizyky>

До покращення матеріальної бази долучається учнівське і батьківське самоврядування. Педколектив за допомогою учнів-активістів, лідерів намагається підвищити життєву активність усіх учасників освітнього процесу шляхом їх залучення до громадсько-корисної проєктної діяльності. У вересні 2020 року проведено мотиваційний тиждень для запуску соціального проєкту «GREEN-STREAM: Від екології душі – до екології Всесвіту!» - навчання лідерів учнівського самоврядування «Вартові галактики» як локальний захід в рамках онлайн-інтенсиву для освітян під егідою МАН України «Методика формування цінностей та розвитку м'яких навичок учнів», а в грудні 2020 року колектив школи долучився до проведення IV Всеукраїнського фестивалю партнерства «Освітній хакатон» на тему «Комфортний клімат в освітньому середовищі».

Проєкт учнівського самоврядування “3D-простір наших мрій” (автор - голова учнівської шкільної ради, учасниця філіалу Дівчата STEM Є.Семененко) у 2021 році став переможцем Всеукраїнського освітнього конкурсу проєктів "Ідея Є!", що має на меті впровадження STEM-підходів у школах через реалізацію учнівських ідей за допомогою краудфандингу. Ініціативні учні нашої школи мріють про 3D-простір: створення лабораторії 3D-моделювання та організацію соціального шкільного підприємництва з виготовлення сувенірів, інформаційних табличок, шкільного приладдя. На краудфандинговій платформі GoF завдяки залученню небайдужих добродійців з усього світу зібрано кошти і придбано 3D-принтер і матеріали для 3D-друку. Педпрацівники закладу проходять підготовку з соціального підприємництва та 3D-моделювання, щоб допомогти учням у процесі реалізації цього проєкту. [Ініціатива МЗОШ 26 з qr кодами.pdf](#)

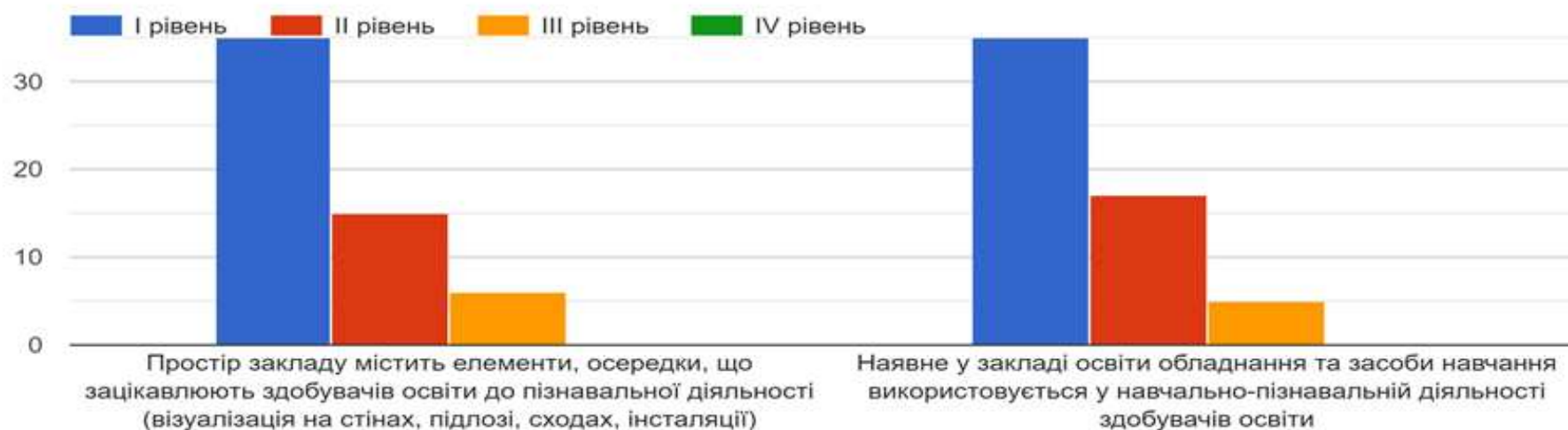
В цьому році також було подано проєкт-пропозицію для участі в Громадському бюджеті «Клуб безпілотної авіації для дітей, молоді, родин учасників АТО та ВПО, мешканців міста» у співпраці з Миколаївським міським центром підтримки внутрішньо переміщених осіб та ветеранів АТО, і хоча він отримав негативну оцінку (усі кошти передбачено було використати на придбання обладнання), ми переробимо його та подамо знов у наступному році. На жаль, у м. Миколаєві проєкти всіх шкіл відсторонено від можливості взяти участь у Громадському бюджеті, окремий конкурс серед шкіл також не проводиться. У зв'язку з цим ми шукаємо нові можливості та партнерів для співпраці і реалізації наших проєктів.

Ініціативною групою батьків і вчителів за підтримки ГО “МІРАНТ”, у співпраці з Інноваційним кластером «Регіональний інноваційний HUB» і провідними підприємствами регіону (компанією Solar Service, Приватбанком і Регіональним фондом

підтримки підприємництва у Миколаївській області) подано 3 заявки на конкурс грантів “Meet and Code”. Це вже друга спроба участі колективу школи в цьому міжнародному конкурсі. В нагороду за перемогу в рамках міжнародного проєкту «Meet and Code» в 2019 році, завдяки співпраці з ГО «Мірант», з метою підвищення мотивації до вивчення інформатики та робототехніки на уроках та під час гурткової роботи, школа отримала роботів **mBot S та було проведено восени 2019 року на базі школи перший відкритий міський турнір «Kiber kids picnic», у якому учні нашої школи посіли II місце. Відтоді конкурс проводиться щорічно, учні школи із задоволенням беруть в ньому участь і посідають призові місця. А цього року ми плануємо в рамках міжнародного проєкту «Meet and Code» провести онлайн-заходи: «Навчальна онлайн лабораторія 3D-друку» (3D-printing EOlab), «Kiber kids picnic» у формі онлайн-хакатону та «Історії в стилі Еко» – інтерактивний марафон онлайн-зустрічей з людьми, які є амбасадорами створення нової взаємодії систем «людина» та «природа».

Адміністрацією подано в липні 2021 року заявку на участь у конкурсі інноваційних стартапів в рамках проєкту ЮНІДО/ГЕФ «Глобальна інноваційна програма чистих технологій для малих та середніх підприємств в Україні» з метою створення інклюзивного еко-дружнього соціального шкільного підприємства «Інклюзивна майстерня гончарства, миловаріння і свічкаряства», що сприятиме організації здорового, безпечного освітнього середовища і впровадженню інструментів формування індексу здоров'я закладу освіти.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, веде...тностей та наскрізних умінь здобувачів освіти



1.3.5. Важливою складовою освітнього середовища закладу є бібліотека, яка використовується як інформаційний центр із створенням осередків для індивідуальної, групової роботи, читання, проектної роботи, консультацій тощо. Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. Учнівське самоврядування також надає допомогу шкільній бібліотеці: щорічна акція “Подаруй книгу шкільній бібліотеці”, рейди з перевірки стану збереження шкільних підручників тощо. У 2021 році учасниці шкільного філіалу «Дівчата STEM» стали переможцями у всеукраїнській вікторині під час онлайн-зустрічі учасниць філіалів України "Досліджуй. Змінюй. Надихай" та отримали подарунок – книги для шкільної STEM-бібліотеки. Надалі планується активізувати діяльність бібліотеки з розвитку медіаграмотності здобувачів освіти та організувати роботу бібліотечних гуртків, клубів та читацьких об'єднань. У перспективі - створення у бібліотеці нового освітнього простору в стилі інформаційно-ресурсного медіацентру.

Також школа співпрацює з бібліотекою для дітей №5 ЦМБ для дітей ім. Ш.Кобера і В.Хоменко, бібліотекою для юнацтва №9 ЦМБ ім. М.Л. Кропивницького, науково-педагогічною бібліотекою, на базі яких проводяться спільні просвітницькі заходи.

МЗОШ №26 є членом Всеукраїнської Мережі постійно діючих кіноклубів медіапросвіти з прав людини Docudays UA з 30 липня 2020 року, коли було укладено письмову угоду про співробітництво та акт прийому-передачі об'єктів прав інтелектуальної власності (колекції фільмів). Перегляд фільмів здійснюється як офлайн, так і онлайн.

На базі школи постійно працюють позашкільні заклади: Миколаївський обласний Центр національно-патріотичного виховання, туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді, БДТЮ Інгульського району, Миколаївська міська станція юних натуралістів, Миколаївський обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. В спортзалах школи на підставі наказу управління освіти займаються секції ДЮСШ «Спартак» (безкоштовна оренда). На умовах оренди працюють відділення ДМШ №6 та секція карате (ФОП Кулешов Є.Ю.).

Усе це сприяє формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання і розвитку учнів освітнього простору.

Аналіз відповідей здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи, розклад занять в основному їх задовольняє, переважна більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників (75%).

Висновки і рекомендації за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти»

У цілому освітнє середовище закладу освіти оцінено на достатній рівень.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи:

- *реконструкції спортмайданчику;*
- *облаштуванні майданчиків для учнів 1 – 4-х класів ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів, а також тіньовими навісами або альтанками;*
- *постійному забезпеченні санітарних кімнат засобами гігієни (туалетного паперу, мила), встановленні в них бойлерів;*

- *проведенні ремонтних робіт у евакуаційних виходах, у тому числі на харчоблоці, у коридорах 2-3 поверхів, їдальні школи, навчальних кабінетах;*
- *переобладнання та модернізація харчоблоку та їдальні, урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню та покращення якості готової продукції;*
- *встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;*
- *поповнення матеріально-технічної та дидактичної бази*
- *створення у бібліотеці нового освітнього простору в стилі інформаційно-ресурсного медіацентру.*

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

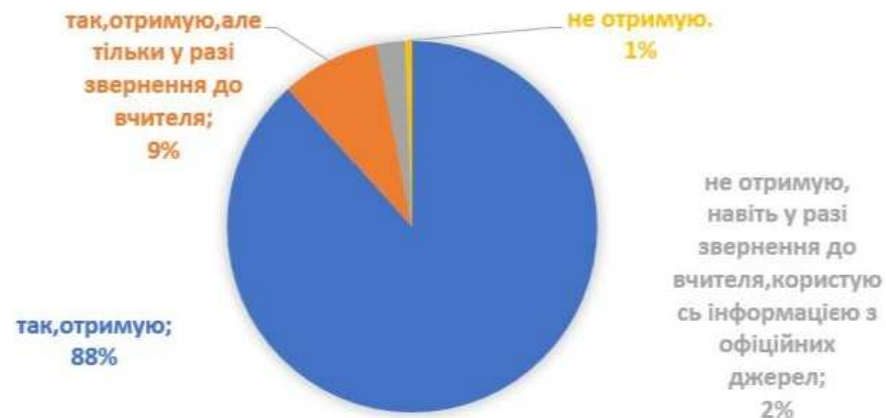
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. Система оцінювання навчальної діяльності учнів у школі містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень. Оцінка обґрунтовується вчителем та відповідає оприлюдненим критеріям оцінювання. При вивченні кожної теми, виконанні обов'язкового виду роботи вчителі разом зі здобувачами освіти долучаються до визначення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи критерії оцінювання, затверджені МОН України, специфіку вивчення теми, освітню програму школи, компетентнісний підхід до викладання предмета. Оцінювання учнів з використанням наявних або розроблених критеріїв оцінювання дозволяє зробити цей процес прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Учні і батьки також інформуються про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у школі. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію у першу чергу від педагогічних працівників.

Інформація про критерії оцінювання доводиться учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, через інтерактивні інтернет-платформи, електронною поштою, за допомогою інших видів комунікації. Адміністрація школи здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

За результатами опитування здобувачів освіти, отримано такі результати:

ВИ ОТРИМУЄТЕ ІНФОРМАЦІЮ ПРО КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ?



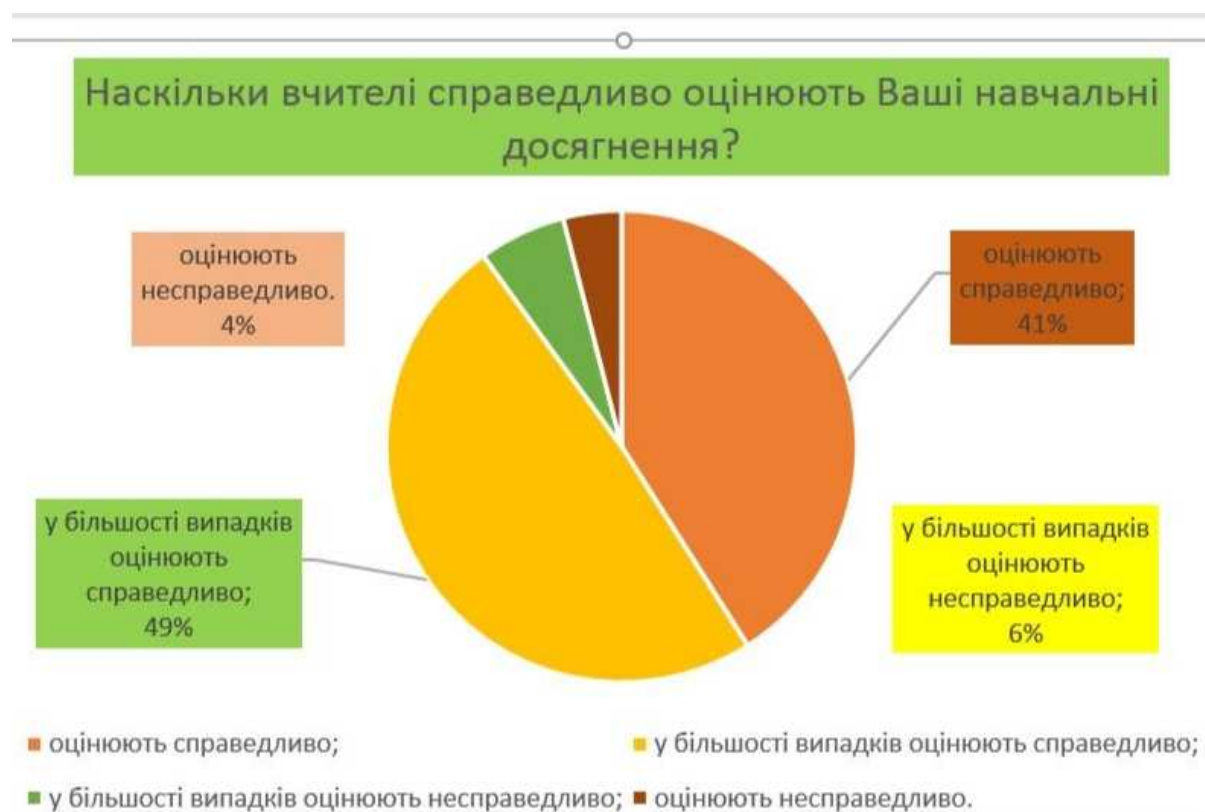
2.1.2. Переважна більшість учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Система оцінювання здобувачів освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання дистанційного навчання. За компетентнісного підходу учителями 1 - 11 класів оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань здобувачами освіти.

Впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень спрямовується на вирішення таких основних навчальних завдань:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- вміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Для сприяння впровадженню компетентнісного підходу в системі оцінювання в школі було проведено методичну нараду, психолого-педагогічний семінар з даної теми, вчителі брали участь у відповідних одноденних тренінгах, проходили онлайн-курси.

2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень сприймається учнями як зрозуміла. Цьому сприяє при окремих умовах спільне з учнями розроблення критеріїв, застосування самооцінювання і взаємооцінювання учнів, формувального оцінювання. Аналіз цього питання проводиться шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів, батьківських конференцій. За результатами опитування педагогічним колективом школи робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів (курсів), якщо в цьому виникає потреба.



2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти - невід'ємна складова роботи закладу. Основний індикатор вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи - це результати навчальної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку керівництва закладу освіти. Підсумки моніторингу підводяться двічі на рік (за результатами I семестру, навчального року)

■ Підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів за результатами 2020-2021 навчального року.pdf . Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях предметних спільнот, нарадах при директору, засіданнях методичної ради школи, педрадах. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

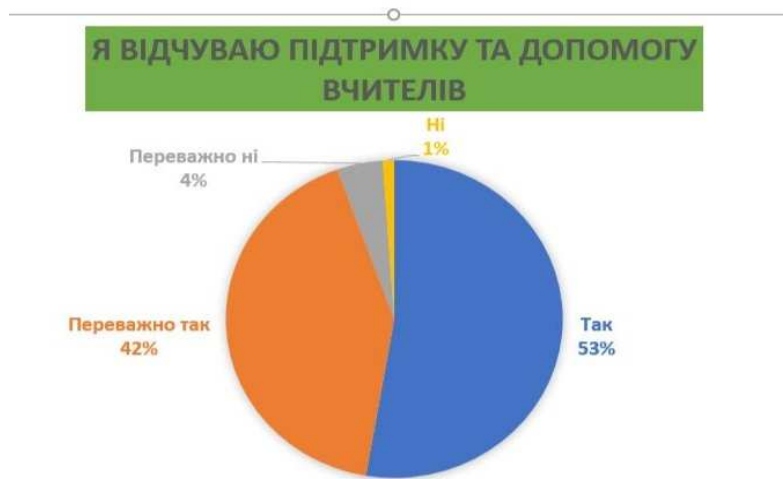


2.2.2. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотній зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності.

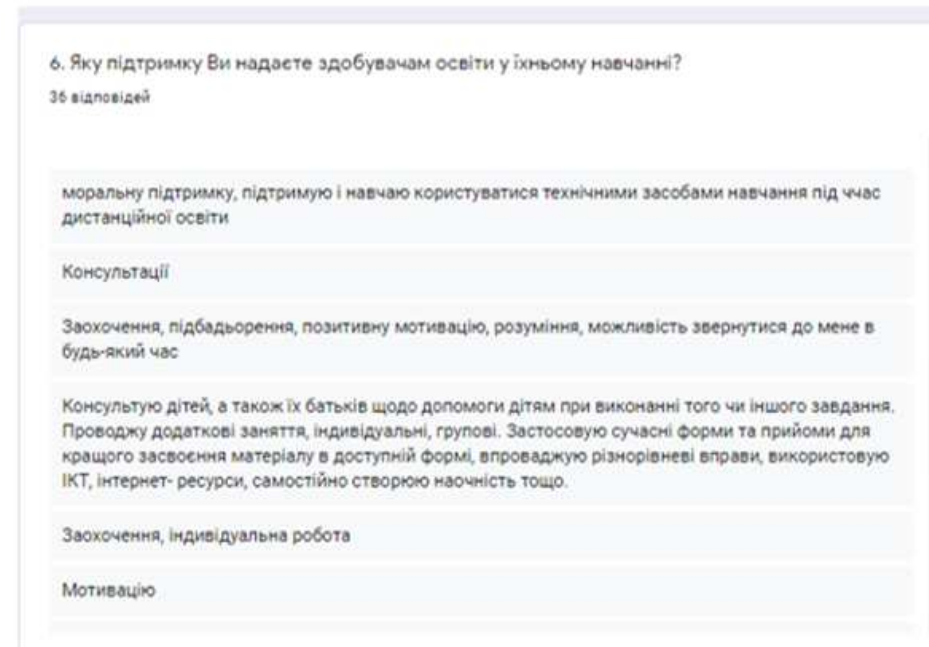
Недоліки та потреба для вдосконалення в системі оцінювання: спостерігалися випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу. Окремими вчителями 5-11 класів недостатньо використовується аспект формувального оцінювання. У порівнянні з минулим роком з даного питання є позитивні зрушення, але цю роботу необхідно активізувати. В червні 2021 року з цією метою було проведено навчання з методики формувального оцінювання для вчителів 5-11 класів. Вчителі намагаються утвердити в свідомості учнів оцінку не як фіксатор невдачі, а як умовну позначку його досягнень, як стимул до творчої діяльності.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

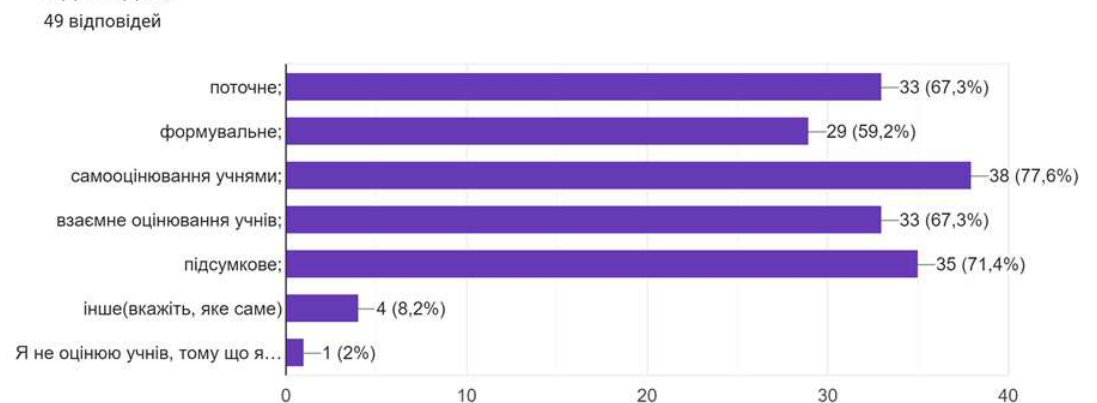
2.3.1. Більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Більшість учнів в анкетах вказали, що відчувають підтримку та допомогу вчителів



2.3.2. Більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти



7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте?(можна обрати кілька варіантів відповідей)



Висновки і рекомендації за напрямом оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти»

- 1. Система оцінювання здобувачів освіти в закладі на достатньому рівні, але потребує постійного пошуку мотиваційних дієвих підходів, постійного застосування формульованого оцінювання.*
- 2. Педагогічним працівникам поглибити зміст загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти та активізувати пошук шляхів підвищення якості навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів (в першу чергу природничо-математичних дисциплін) шляхом організації роботи предметних факультативів та гуртків, індивідуально-групових занять, працювати над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності освітнього процесу.*
- 3. Педагогічним працівникам залучати здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи.*

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, свідчать, що вчителі школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі школи та навчальним програмам МОН України. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Тематику освітніх занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Педпрацівники аналізують ефективність КТП та його виконання після закінчення першого семестру та наприкінці навчального року, враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. В ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні вміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований також на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність, велика увага приділяється екологічній безпеці.

3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій. Учителі оволодівають навичками розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня з урахуванням вікових особливостей, фізичного та психологічного розвитку дитини та

її індивідуальних освітніх потреб і здібностей. У першу чергу, індивідуальна освітня траєкторія розробляється для тих учнів, які потребують персонального підходу у виконанні навчальних завдань. Це учні, які випереджають однокласників в опануванні навчального матеріалу, або учні, які мають труднощі з його засвоєнням.

У школі розроблено освітні траєкторії для здобувачів освіти:

- індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП;
- індивідуальні навчальні плани для дітей, які знаходяться на індивідуальному навчанні за довідками ЛКК;
- індивідуальні навчальні плани для дітей, які знаходяться на сімейному (домашньому) навчанні;
- індивідуальні плани роботи з дітьми, які мають початковий і високий рівень навченості.

Індивідуальні навчальні плани розроблено з урахуванням можливостей дітей, рекомендацій медичних установ, а також враховується думка батьків. Таке планування дає можливість творчої реалізації потенціалу учнів в залежності від їх здібностей, інтересів та здатності до навчання у співпраці з педагогом і батьками.

3.1.4. Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу. Учителі вміють працювати з комп'ютерними програмами, створювати мультимедійні презентації, електронні навчальні ресурси, спілкуватися з учнями і колегами через месенджери, інтерактивні інтернет-платформи, форуми, використовувати інформаційні інтернет-ресурси у своїй роботі тощо. Дистанційне навчання сприяло швидкому просуванню педагогічних працівників у роботі з ІКТ.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності: очну, заочну, дистанційну, у вигляді курсів, семінарів, майстеркласів, тренінгів тощо. Важлива увага приділяється підвищенню кваліфікації щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Школа сприяє професійному зростанню педагогів, створюючи умови, мотивуючи їх до професійного вдосконалення. Кваліфікаційний рівень педагогів підтверджується проходженням атестації. Більшість вчителів погоджуються, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

В 2020-2021 навчальному році атестацію пройшли 20 педагогічних працівників.

Усі педпрацівники, які атестувалися, підготували цікаві творчі звіти, презентації за темами самоосвіти, прозвітували про свою роботу в міжатестаційний період.

За результатами атестації :

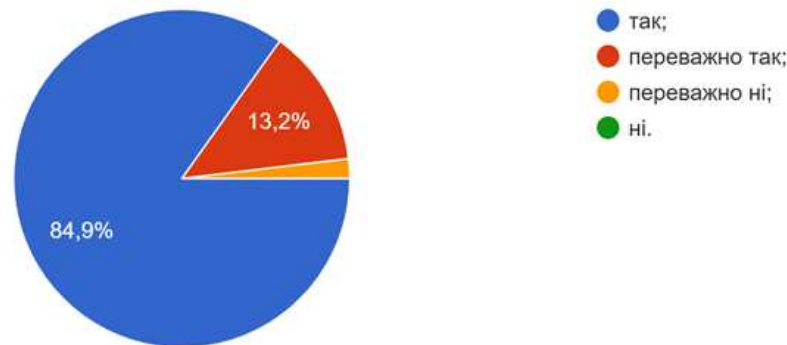
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4 педпрацівникам;
- визнано відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1 педпрацівнику;
- визнано відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і званню «учитель-методист» - 1 педпрацівнику;
- визнано відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і званню «старший учитель» - 1 педпрацівнику;
- визнано відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і присвоєно звання «старший учитель» - 3 педпрацівникам;
- визнано відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 2 педпрацівникам;
- визнано відповідність займаній посаді асистента учителя інклюзивного класу та присвоєно 12-й тарифний розряд - 8 педпрацівникам.

Отже, спостерігається позитивна динаміка професійного зростання педагогічних працівників.

Переважає більшість педпрацівників зазначає, що не має жодних перешкод у своєму професійному розвитку.

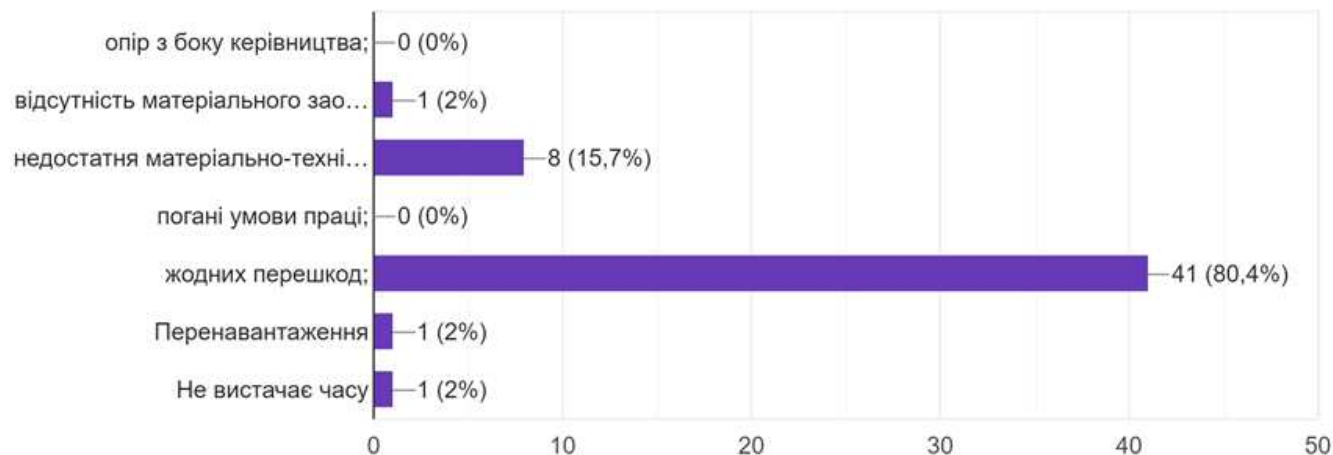
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо?

53 відповіді



4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

51 відповідь




3.2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна робота. Місія нашого навчального закладу, відповідно до Концепції «Нова українська школа», - формування якісно нового покоління випускників, які будуть цілісними особистостями, патріотами, інноваторами, творцями і частиною інклюзивного та інноваційного освіченого суспільства, в якому кожен громадянин має рівні права і можливості для розвитку свого таланту протягом життя.

Школа бере участь у реалізації всеукраїнського проєкту з інформатизації «КУРС: Освіта». З 1 вересня 2017 року впроваджена система «Мої знання» (нова назва - «Нові знання» або «NZ.UA»), що є однією зі складових цього проєкту. Основні можливості порталу «Нові знання» – це ведення електронного обліку відвідуваності, класних журналів, учнівських щоденників, публікація новин, перегляд розкладу та інформації про школу, статистичні вибірки з внесених даних, зручне спілкування та обмін інформацією між усіма учасниками освітнього процесу. Портал «NZ.UA» автоматично синхронізується з системою «ІСУО», «КУРС: Школа» та не потребує додаткової оплати з боку закладу освіти.

Педагоги створюють власні освітні ресурси, представлені розробками, сценаріями, та поширюють практичний досвід роботи через участь у семінарах, майстеркласах, тренінгах тощо. Поширення практичного досвіду сприяє підвищенню якості освітньої діяльності та забезпечує інноваційну складову освітнього процесу. Кращі практики перспективного педагогічного досвіду за останні 3 роки - «Розвиток соціальної та громадянської компетентності учасників освітнього процесу» та «Міжпредметна інтеграція у вальдорфській педагогіці та її вплив на розвиток hard skills та soft skills учнів»

■ Кращі практики ППД з кодами.pdf .

Одним із інноваційних напрямів роботи є STEM-освіта. Сутність цього освітнього напрямку полягає в поєднанні міждисциплінарних практик, підходів до вивчення природничо-математичних дисциплін, дослідницько-проектної діяльності, інноваційних технологій, мистецьких дисциплін, леґо-конструювання, співпраці та самореалізації. З 2019 року на базі нашої школи працюють гурток робототехніки та безкоштовний факультатив з програмування Code Club, функціонує філіал Всеукраїнської громадської організації Дівчата STEM. Учні вже мають результати в робототехніці та беруть участь в різноманітних конкурсах. В січні 2020 року вдало було проведено науково-пізнавальну програму з підведення підсумків різнокольорового та захоплюючого інженерного тижня «STEM Discovery Week» щодо впровадження найкращих практик з використання інноваційних STEM-ресурсів та реалізації соціального проєкту «ЕКО-SMART-майданчик: доторкнись руками та відчуй світ навколо тебе!». Під час локдауну 2021 року школярів також було залучено до інженерного тижня онлайн. Сьогодні у вільному доступі є безліч інтернет-ресурсів, які можуть використовувати як учні, так і вчителі для самоосвіти чи як доповнення до традиційних засобів навчання. Інтеграція та дослідницько-проектна діяльність є провідними принципами STEM-освіти, які співзвучно переплітаються з орієнтирами НУШ. Протягом останніх 3-х років школа щорічно стає переможцем конкурсу грантових проєктів «Місто інновацій». Відповідно до Плану заходів щодо популяризації природничих наук та математики до 2025 року, затвердженого Розпорядженням КМУ від 14 квітня 2021 р. №320-р, у школі планується підвищення якості природничої і математичної освіти, або STEM-освіти, забезпечення опанування сучасними освітніми технологіями вчителями природничих і математичних дисциплін, подальша реалізація профінансованих за рахунок грантів STEM-проєктів: «ЕКО-SMART-майданчик: доторкнись руками і відчуй серцем світ навколо тебе!», «GREEN-STREAM: Від екології душі – до екології Всесвіту!», «Let's do green steps: зробімо зелені кроки!» тощо.  Ініціатива МЗОШ 26 з qr_кодами_1.pdf

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства та відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі надають можливість учню висловлювати і аргументувати свою думку. Учні не бояться ставити запитання, на які не існує готової відповіді. У закладі функціонує учнівське самоврядування, яке є невід'ємною складовою громадського управління закладом, і забезпечує залучення учнів до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класів та школи, організації та підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці, конкурсів, акцій та інших заходів, результати яких постійно висвітлюються на шкільному сайті, інформаційних стендах у коридорах школи. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Важливою складовою освітнього процесу є особистісно орієнтоване навчання, спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу у навчанні є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять, але й позаурочної роботи.

Для підвищення ефективності освітнього процесу здійснюється постійний діалог з батьками. Конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу.

Комунікація в школі здійснюється через індивідуальну роботу, також консультування, спілкування в соцмережах. Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проєктів, наставництво. Це, у свою чергу, підвищує мотивацію та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників.

3.3.2. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Педагоги співпрацюють з батьками з питань удосконалення освітньої діяльності учнів та закладу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю з батьками учнів. Комунікація батьків з педагогами відбувається індивідуально, через сайт школи, про що свідчать велика кількість переглядів шкільних новин та документів; через проведення батьківських зборів та особисте спілкування (консультації, повідомлення, бесіди); через особисті відвідини класних керівників дітей вдома; у вайбер-групах, які створені у всіх класах. Крім того, створена і активно функціонує загальношкільна вайбер-спільнота "Шкільна родина", до якої увійшли представники батьківських громад всіх класів, адміністрація та класні керівники. У групі обговорюються важливі питання розвитку школи, удосконалення окремих напрямків діяльності, там розміщуються повідомлення, запитання і відповіді, що є актуальним в режимі обмежених карантинних заходів. Також з метою забезпечення відкритості та прозорості діяльності школи директор закладу особисто веде групу школи на Фейсбукі «Миколаїв. Школа №26». Серед актуальних форм роботи з батьками в закладі - батьківські збори, консультації, круглі столи, тематичні години спілкування, індивідуальні бесіди, залучення батьків до проведення позакласних заходів, поїздок, екскурсій. Сумісні виховні заходи, спортивні змагання, майстер-класи за участю батьків, які проводяться у школі, сприяють вихованню поваги та любові дитини до своїх батьків, зростанню їх авторитету.

3.3.3. У закладі налагоджена система методичної підтримки педагогів. Її зміст визначено конкретними завданнями, що впливають із реального стану професійної діяльності педагогічних працівників. У школі створені професійні спільноти вчителів суспільно-гуманітарного, природничо-математичного, естетично-оздоровчого циклів, вчителів початкових класів, класних керівників, команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, а також педагогічна колегія вальдорфських класів, до складу якої входять усі вчителі та працівники, котрі безпосередньо працюють з учнями вальдорфських класів. Така професійна співпраця допомагає розвивати педагогічне мислення і підвищувати професійну майстерність, формує почуття належності педагогів до спільного пошуку шляхів вирішення проблем, збагачує їх педагогічними знахідками, підтримує в педагогічному колективі дух творчості. Результатом взаємодії педагогів у професійних спільнотах є спільна розробка календарно-тематичного планування на виконання державних освітніх стандартів, відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності; створення дидактичного інструментарію та опанування нових

технічних засобів навчання; взаємовідвідування уроків та обговорення з метою виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду; надання методичної допомоги молодим колегам. Під час карантину актуальним стало використання віртуального методичного кабінету, проведення вебінарів, інструктивно-методичних zoom-нарад.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освіти. Керівництво школи впроваджує політику формування академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та викладання в школі впливає на формування важливих цінностей, таких як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності. Для цього педагоги готують індивідуальні та диференційовані завдання, які запобігають списуванню, використовують групові форми роботи. Усі аспекти педагогічної діяльності відповідають принципам академічної доброчесності. На оцінювання навчальних досягнень учнів не впливають ніякі інші чинники, крім оцінювання навчальної діяльності учнів.

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Педагогічні працівники спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, уникають завдань, побудованих лише на відтворенні знань. Педагоги інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності та дотримання її норм. У своїй роботі учасники освітнього процесу керуються Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схваленим на засіданні педагогічної ради школи та затвердженим наказом по школі. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі проводять наступну роботу: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності,

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

35 відповідей

Бесіди та пояснення

Вивчаю і читаю інформацію, щоб потім коректно донести її до учнів

При поясненні матеріалу даю посилання на джерела, звідки взята інформація (на уроках географії) та всесвітньої історії. При поясненні матеріалу по історії України використовую посилання на документи та свідчення очевидців історичних подій з різних джерел інформації.

Даю завдання,що унеможливають списування

Провожу анкетування

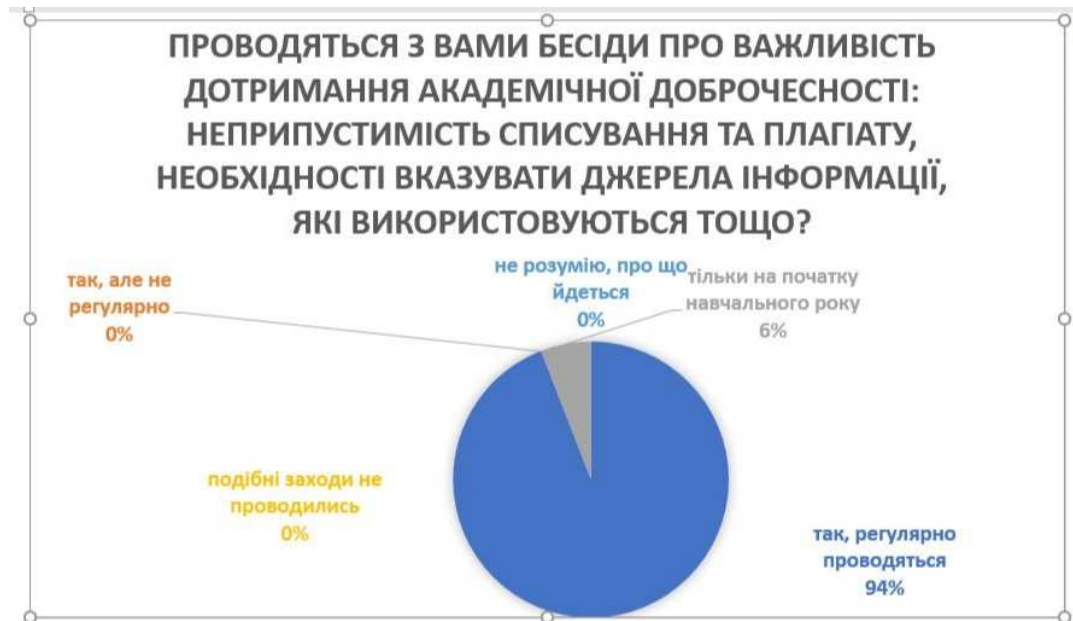
Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;

Дотримуюся академічної доброчесності, співпрацюю з колегами.

Розяснюю, проводжу бесіди

знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Результати анкетування здобувачів освіти засвідчують, що учні володіють поняттям академічної доброчесності і знають наслідки недотримання даних етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання. На достатньому рівні здобувачі отримують інформацію щодо важливості дотримання академічної доброчесності.



Висновки і рекомендації за напрямом оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

- 1. Педагогічна діяльність педагогічних працівників на достатньому рівні.*
- 2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи, вчителю інформатики Мартиненко А.Ю. до початку 2021-2022 навчального року для забезпечення дистанційної, змішаної форми навчання учнів в умовах карантину та створення єдиного інформаційного середовища закладу освіти забезпечити створення корпоративних акаунтів для використання пакета хмарних сервісів Google Workspace, підготувати та провести майстер-клас для педпрацівників щодо активізації їх використання.*
- 3. Заступникам директора, педагогічним працівникам закладу вести моніторинг педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти і аналізувати його двічі на рік (наприкінці I семестру, в кінці року).*
- 4. Педагогічним працівникам:*

- постійно працювати над підвищенням рівня самоосвіти, відвідувати майстер-класи, вебінари, семінари, курси психолого-педагогічного спрямування тощо для підвищення професійної майстерності за обраними ними формами та тематикою відповідно до розроблених ними індивідуальних планів самоосвіти, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- удосконалювати рівень підготовки матеріалів самоосвіти для зарахування сертифікатів педагогічною радою, а також узагальнених матеріалів із досвіду роботи;
- систематично працювати над поповненням кабінетів та власних електронних ресурсів методичними матеріалами.

5. Завідувачу бібліотеки Лелиці О.М. систематично ознайомлювати педпрацівників із періодичними виданнями педагогічної преси та інтернет-ресурсами для активізації науково-методичної роботи в закладі.

Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти стратегія розвитку розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Для досягнення високої якості освітньої діяльності заклад формулює та оприлюднює стратегію розвитку, що містить визначення цінностей та цілей розвитку. Стратегія та заходи з її реалізації враховують цілі і завдання державної політики у сфері освіти. У стратегії звертається увага на умови функціонування закладу, які мають значення для досягнення цілей розвитку (місцезнаходження, територія обслуговування, контингент учнів, кадровий склад, матеріально-технічні умови), визначені напрями розвитку закладу (спеціалізація, профільність), напрями професійного вдосконалення педагогічного персоналу, впровадження нових освітніх технологій, вдосконалення освітнього середовища. Її затвердженню передують самооцінювання освітніх та управлінських процесів. Працюємо над тим, щоб стратегія відповідала особливостям та умовам діяльності закладу, була чітка й вимірювана, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності.

До розроблення стратегії розвитку закладу освіти були залучені всі учасники освітнього процесу. Було створено робочу групу за участі керівника, заступників, представників педагогічного колективу, учнів, батьків, проведено стратегічну онлайн-сесію для педпрацівників закладу щодо розбудови ВСЗЯО, здійснення самооцінювання, проведено комплексне самооцінювання,

SWOT-аналіз, напрацьовано проєкт стратегії, який буде винесено на розгляд педагогічної ради на першому серпневому засіданні 2021-2022 навчального року для схвалення і подальшого затвердження в установленому порядку.

Щоби реалізувати стратегію, потрібна підтримка засновника закладу.

У стратегії розвитку школи передбачено такі блоки:

- Цінності закладу
- Місія школи
- Візія школи
- Стратегічні цілі діяльності закладу освіти
- Операційні цілі

Стратегічний план є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

4.1.2. Управлінські рішення керівництва спрямовані на досягнення стратегічних та поточних цілей школи. З цією метою заклад розробляє та виконує узгоджені між собою та зі стратегією розвитку закладу плани різного терміну реалізації (перспективний, річний, поточний). Аналіз виконання планів здійснюється відповідно до структури системи внутрішнього забезпечення якості освіти за напрямками, які визначаються закладом з урахуванням вимог законодавства.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегічні та операційні цілі розвитку закладу, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти, педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану.

Річний план роботи закладу містить планування всіх напрямів, побудований на основі аналізу за попередній рік, опитування, анкетування учасників освітнього процесу. В кінці року план підлягає аналізу з урахуванням внесених змін. Проведено SWOT-аналіз.

Відповідно до карантинних умов деякі заходи було перенесено або переведено в режим онлайн. Також були додані заходи щодо експрес-навчання вчителів технологіям дистанційного навчання.

Здійснюється контроль за виконанням річного плану. Стан виконання заходів щомісячно обговорюється на адміністративних нарадах, результати відображаються у звіті керівника закладу перед громадськістю.

Педагогічна рада відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" спрямовує свою діяльність на вирішення провідної ідеї закладу, реалізацію річного плану, удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу, планування та

режиму роботи закладу, розробку та погодженню варіативної складової робочого навчального плану, переведення учнів на наступний рік навчання до наступного класу і їх випуск, нагородження за успіхи у навчанні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Педагогічна рада функціонує системно, питання, які розглядаються, є актуальними та сучасними, рішення приймаються колегіально та демократично, про що свідчить тематика педрад.

Педпрацівники під час опитування відзначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, але помітили відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.

4.1.3. У закладі освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства та здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (анкетування, опитування), що вони підтвердили під час анкетування.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі розроблена, схвалена педагогічною радою (протокол від 18.03.2021 №16), введена в дію наказом директора, оприлюднена на шкільному сайті http://school26.edukit.mk.ua/informaciya_pro_zaklad/dokumenti_na_znz/. До її розробки залучалися усі учасники освітнього процесу. Проводиться комплексний аналіз освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу (анкетування, опитування, співбесіди). Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу на наступний рік.

Заходи із підвищення якості освітньої діяльності здійснюються на підставі даних про поточний стан та динаміку результатів освітньої діяльності. Це забезпечується через процедури моніторингу певних компонентів освітнього процесу. Моніторинг здійснюється шляхом вивчення документів, аналізу навчальних досягнень, опитування учасників освітнього процесу, спостереження, результатів розгляду звернень громадян, комунікації на інтерактивних платформах тощо. Школа здійснює самооцінювання власної діяльності та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що відображається у річному звіті. Річний звіт схвалюється педагогічною радою та оприлюднюється на веб-сайті закладу.

Директором школи розроблено проект (стратегічний план) дорожньої карти створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з яким було ознайомлено педколектив, обговорено і схвалено педрадою, затверджено і введено в дію наказом керівника.

В рамках здійснення моніторингу і комплексного самооцінювання освітньої діяльності нами було проведено в 2021 році:

1. Дослідження рівня опанування ключових компетентностей нової української школи (моніторинг):
 - спілкування державною мовою;
 - спілкування іноземними мовами;
 - математична компетентність;
 - соціальні і громадянські компетентності.
2. Дослідження ціннісних орієнтацій старшокласників.
3. Інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування (Додаток 5 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1).
4. Анкетування:
 - педагогічних працівників (Додаток 6 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1);
 - учнів (Додаток 8 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1);
 - батьків (Додаток 7 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1).
5. Самоаналіз:
 - проведеного навчального заняття (Додаток 9 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1);
 - проведеного навчального заняття в режимі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання (Додаток 10 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1);
6. Спостереження за освітнім середовищем (Додаток 11 до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1);
7. Проведено SWOT-аналіз визначених Стратегією розвитку закладу найважливіших викликів розвитку закладу.

За результатами моніторингів приймаються управлінські рішення, які забезпечують процес вдосконалення якості освітньої діяльності в школі. Аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданні педагогічної ради. Під час вивчення стану викладання предметів моніторинг відбувається у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації.

Школа на основі вимог, критеріїв і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснює самооцінювання, результати якого відображаються у щорічному звіті директора школи та річному плані школи.

Щороку психологом школи здійснюється опитування учнів щодо оцінювання ними викладацької діяльності вчителів “Учитель очима учнів”. Розглядаються такі аспекти діяльності, як рівень викладацької діяльності, комфортність у спілкуванні, справедливість оцінювання навчальних досягнень. За результатами опитування здійснюється аналіз та вносяться корективи в річний план.

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання. Річний план роботи школи передбачає питання аналізу, покращення матеріально-технічної бази школи. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника з клопотаннями, бюджетними запитами, дефектними актами, які розміщено на сайті школи http://school26.edukit.mk.ua/informaciya_pro_zaklad/informaciya_pro_vykorystanya_koshtiv/), здійснює проєктну діяльність та залучає до неї всіх учасників освітнього процесу і соціальних партнерів закладу, про що було сказано вище, в розділі щодо оцінювання напряму 1 “Освітнє середовище закладу освіти”). У тісній співпраці з громадою та завдяки грантрайтингу за останні роки вдалося значно поліпшити матеріально-технічну базу школи створити більш сприятливі умови здійснення освітнього процесу.

За останні три роки для вдосконалення освітнього середовища було зроблено: залучено благодійні/спонсорські кошти (звіти щомісячно розміщуються на сайті школи: http://school26.edukit.mk.ua/informaciya_pro_zaklad/zvit_pro_vikoristannya_blagodijnih_vneskiv/) та профінансовано участь у грантових проєктах:

- Проєкт «Доступний туризм», який реалізується громадською організацією «Майстерня добра», Чорноморським національним університетом ім. Петра Могили за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні, - в 2018-2019 навчальному році було реалізовано 3 субпроєкти по 5 тис. грн: “Дуже особливі музейні уроки”, “Юні археологи”, “День туризму”
- Благодійна допомога в рамках реалізації проєктів “Посилка успіху” від Klitschko Foundation (3 переможці - вчителі фізкультури і тренери заробили для покращення спортивної бази школи кожен по 6000 грн. протягом 2018-2019 років)
- “Громадський бюджет - 2019-2020” - малий проєкт “Скеледром для занять активними видами спорту” (299,800 тис. грн)
- Грантові проєкти-переможці конкурсу “Місто інновацій” НМБФ “Центр соціальних програм”: «ЕКО-SMART-майданчик: доторкнись руками та відчуй світ навколо тебе!» (2019 р. - 97644 грн.), «GREEN-STREAM: Від екології душі – до екології Всесвіту!» (2020 р. - 100 тис. грн), «Let's do green steps: зробимо зелені кроки!» (2021 р. - 98300 грн.)
- Проєкт учнівського самоврядування “3D-простір наших мрій” (автор - голова учнівської шкільної ради, учасниця філіалу Дівчата STEM Є.Семененко) у 2021 році став переможцем Всеукраїнського освітнього конкурсу проєктів "Ідея Є!", що має на меті впровадження STEM-підходів у школах через реалізацію учнівських ідей за допомогою краудфандингу (зібрано 20214 грн., на які придбано 3D-принтер і пластик для 3D друку для доукомплектування лабораторії 3D-моделювання на базі шкільного кабінету інформатики).

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Досягнення мети діяльності закладу можливе за умови створення сприятливого психологічного клімату, атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Визначальна умова для створення такої атмосфери – обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Учасники освітнього процесу мають можливість впливу на прийняття управлінських рішень через різні форми організації освітнього процесу: наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Заклад сприяє та забезпечує необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування (загальношкільні збори (конференція), профспілка, батьківська та учнівська ради тощо). Створені реальні можливості для дієвого впливу на значущі аспекти функціонування закладу через різноманітні форми громадянської активності (опитування, звернення, спільні обговорення, челенджі, хакатони, фасилітаційні зустрічі тощо).

Адміністрація школи здійснює процеси управління та організації освітньої діяльності на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою. Насамперед, забезпечується безумовне виконання закладом вимог статті 30 Закону України «Про освіту». Інформаційна відкритість забезпечується наявністю у школі майданчиків для інформування учасників освітнього процесу: повідомлення на сайті закладу, інших загальнодоступних електронних ресурсах, на дошках оголошень, публікація інформаційних листів тощо. Спілкування між учасниками освітнього процесу відбувається із використанням сучасних технологій: месенджери, групи у соціальних мережах (вайбер, фейсбук, інстаграм) тощо. Громадська думка про школу створюється шляхом реклами, публікацій в місцевій пресі, проведення виставок, семінарів, презентацій, творчих звітів, днів відкритих дверей.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади не тільки в дні прийому громадян, а цілодобово. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.

Позитивна організаційна культура – це внутрішнє джерело стимулювання інноваційного розвитку закладу освіти і важливий напрям діяльності нашої школи у сучасних умовах, який потребує ефективного проектування і розвитку <https://drive.google.com/file/d/1tbFNyfmXLKGK9b4vsMM5BefgFiC2AHf3/view?usp=sharing>

Адміністрація закладу доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади не лише у дні прийому громадян, а й в інші робочі дні тижня. Інформація про дні та час прийому адміністрацією в закладі наявна та доступна. Жодне звернення не залишається поза увагою керівництва та відповідного оперативного реагування. Адміністрація прикладає зусиль до попередження та вирішення будь-яких конфліктних ситуацій на етапі їх зародження.

4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу:

Онлайн ресурси: Google Suite for Education (корпоративна пошта, Google Classroom);

Месенджери: Viber, Telegram, Instagram

Шкільний сайт - <http://school26.edukit.mk.ua/>

Віртуальний методкабінет в Google Classroom

Соцмережі: групи в Facebook “Миколаїв.Школа№26” <https://www.facebook.com/groups/myk.26> , “Соціально-психологічна служба. Школа 26” <https://www.facebook.com/groups/504738083556543>

Онлайн-конференції: Google Meet, Zoom.

Електронні журнали і щоденники з можливостями дистанційного навчання та комунікації з усіма учасниками освітнього процесу на порталі “Нові знання”

На інформаційних стендах, на сайті школи та в фейсбук-групі оприлюднено актуальну інформацію про діяльність школи та заплановані заходи.

Інформацію на сайті закладу розміщено відповідно до статті 30 Закону України "Про освіту". Розроблено шкільне Положення про сайт закладу освіти відповідно до Типового положення про сайт закладу освіти. Основні цілі сайту закладу освіти: розвиток єдиного освітнього та інформаційного простору закладу освіти представництво закладу в мережі, підтримка та популяризація освітнього процесу підвищення мотивації до навчання формування навичок цифрового громадянства. Основні завдання сайту закладу освіти: презентація закладу освіти в мережі, забезпечення діяльності закладу освіти, створення та розвиток єдиного інформаційного простору закладу освіти, створення умов для реалізації інформаційного забезпечення, створення умов для взаємодії всіх учасників освітнього процесу, стимулювання творчої активності педагогів, учнів, батьків.

Адміністрація, працівники, учні та їх батьки можуть вносити власні пропозиції щодо розвитку та функціонування сайту закладу освіти. На даний момент існує потреба перегляду змістовного наповнення веб-сайту закладу освіти з метою корекції та копірайтингу, забезпечення зручності його використання, розширення послуг, що надаються на сайті, зокрема, створення електронної скриньки для забезпечення зворотного зв'язку тощо.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Аналіз складу педагогічних працівників показує, що в школі поряд з

досвідченими вчителями працюють молоді спеціалісти. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. Особливістю кадрового складу педагогічного колективу школи є те, що кожного року збільшується кількість молодих педагогічних працівників. На теперішній час у школі працює всього 78 педагогічних працівників, з них 52 вчителі, в тому числі 20 вчителів вищої категорії (серед них 7 вчителів-методистів, 6 старших вчителів, 2 кандидати наук), а також 22 технічні працівники і фахівці.

Якісний і кількісний склад вчителів МЗОШ №26					
Навчальний рік	Кваліфікаційна категорія				Серед них:
	«спеціаліст вищої категорії»	«спеціаліст першої категорії»	«спеціаліст другої категорії»	«спеціаліст»	
2018/2019	12	18	2	11	<ul style="list-style-type: none"> · Мають педагогічне звання «вчитель- методист» – 6 учителів · Мають педагогічне звання «старший вчитель» – 3 учителя.

2019/2020	15	14	5	15	<ul style="list-style-type: none"> · Кандидат історичних наук зі спеціальності «Всесвітня історія» – 1 учитель · Кандидат філософських наук зі спеціальності «Соціальна філософія та філософія історії» – 1 учитель · Мають педагогічне звання «вчитель- методист» – 4 вчителів · Мають педагогічне звання «старший вчитель» – 7 вчителів
2020/2021	20	15	6	11	<ul style="list-style-type: none"> · Кандидат історичних наук зі спеціальності «Всесвітня історія» – 1 учитель · Кандидат філософських наук зі спеціальності «Соціальна філософія та філософія історії» – 1 учитель · Мають педагогічне звання «вчитель- методист» – 7 вчителів · Мають педагогічне звання «старший вчитель» – 6 вчителів

У разі виникнення вакансій педагогічних кадрів адміністрацією закладу практикується співпраця з обласним та міським центрами зайнятості, міськими закладами вищої освіти, розміщення вакансій на сайті школи та управління освіти Миколаївської міської ради, на сайті <https://www.work.ua/>, в соцмережах і професійних спільнотах в месенджерах.

4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.

Завдяки співпраці адміністрації і профспілкового комітету створюються умови праці відповідно до вимог нормативних актів, забезпечується додержання прав працівників, гарантованих законодавством про охорону праці, а також додержання умов колективного договору, у колективі закладу панує комфортний психологічний мікроклімат, діє система морального та матеріального заохочення працівників, захисту їх фізичного стану та здоров'я, здійснюється преміювання, грошове винагородження, матеріальна допомога на оздоровлення членам колективу за погодженням з профспілковим комітетом в межах кошторису. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, створення умов соціально - педагогічної адаптації молодих учителів, доцільність розстановки кадрів для врядування закладом – завжди на порядку денному адміністрації та органів шкільного самоврядування.

4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти розроблено у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі змінами (постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 р. та №1133 від 27.12.2019 р.) та визначає порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу та його визнання педрадою у міжатестаційний період. На початку календарного року у закладі педагогічною радою схвалюється план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вчителі обирають для себе різноманітні форми підвищення кваліфікації: участь в онлайн курсах, вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється як шляхом очного, так і дистанційного навчання на базі МОІППО, платформ EdEra, Всеосвіта, На Урок та ін. Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що адміністрація закладу сприяє їх професійному зростанню, регулярно звертаються із клопотаннями до педагогічної ради закладу про зарахування отриманих сертифікатів.

Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації є безперервним процесом.

Аналіз підвищення кваліфікації, атестації здійснюється через вивчення документації.

Для мотивування педагогічних працівників школа використовує механізм чергової та позачергової атестації. Під час відвідування уроків адміністрація надає рекомендації вчителю щодо тих сторін його педагогічної діяльності, які потребують додаткової обізнаності. Так само і під час вивчення стану викладання, а потім і при обговоренні його результатів на засіданнях професійних спільнот та педради учителі мають змогу зробити самооаналіз своєї педагогічної майстерності й визначити, в якому напрямку слід підвищити кваліфікацію.

До того ж адміністрація школи завжди позитивно ставиться до прагнення педагогічного колективу підвищити свій рівень як у школі під час участі в різноманітних методичних заходах, так і за межами школи.

Протягом 2020-2021 навчального року атестацію пройшли 20 педпрацівників, проте відсутні педагогічні працівники закладу, які пройшли сертифікацію.

За результатами анкетування, 99% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. У журналі реєстрації звернень громадян відсутні дані щодо наявності звернень про порушення прав учасників освітнього процесу.

4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Керівництво закладу стимулює і підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Досягнення школи – це результат роботи педагогів, учнів і батьків як рівноправних партнерів в освітньому процесі.

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Адміністрація закладу докладає зусиль щодо удосконалення системи управління, створення діючої моделі державно-громадського управління освітнім процесом на інноваційних засадах. Основною метою державно-громадського управління в нашій школі є оптимальне поєднання принципів єдиноначальності і самоуправління на всіх ланках і етапах управлінської діяльності. Вищим органом державно-громадського управління є загальношкільні збори (конференція), які розв'язують стратегічні завдання розвитку школи. На загальношкільній конференції, яка проводиться наприкінці навчального року, директор школи звітує про проведену протягом року роботу.

Громадсько-державне управління школою реалізується шляхом активної взаємодії адміністрації, органів самоврядування і громадських організацій, забезпечення відкритості та прозорості діяльності школи, сприяння активізації роботи учнівської молоді, батьківської громадськості, залучення різноманітних фондів та меценатів.

4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи). Складовими державно-громадського управління школи є система учнівського самоврядування та взаємодія з батьками, які постійно беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу. Учнівське самоврядування є школою лідерства, соціалізації особистості, їй постійно надається педагогічна підтримка. Учні школи щорічно беруть участь в різних соціальних проєктах, колективних творчих справах.

Вчителі, батьки та учні підтвердили, що керівництво підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади: так - 100%.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Розклад розробляє ЗДНВР відповідно до нормативно-правової бази (Санітарний регламент, накази, рекомендації, листи МОН і МОЗ), рекомендацій Держпродспоживслужби, освітньої програми, робочого навчального плану, навчальних програм, мережі класів, з урахуванням даних про навантаження кожного вчителя, про розподіл класів на групи, завантаженість навчальних кабінетів, особисті побажання вчителів, батьків, учнів школи. Голова учнівського самоврядування має можливість звернутися до адміністрації, внести пропозиції щодо розвантажувальних днів, індивідуальних занять чи проведення днів самоврядування.

Батьки й учні оцінили врахування власних потреб при організації освітнього процесу на достатньому рівні. Особливо вдячні батьки учнів початкових класів за організацію роботи ГПД з 12.30 до 18.30.

4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Педагогічною радою школи розглянуто питання створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та розроблено систему вивчення персональних освітніх запитів на освітні послуги зі здобування загальної середньої освіти учнів та їх батьків (законних представників).

У школі розроблено та реалізуються освітні траєкторії для здобувачів освіти:

- індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП;

- індивідуальні навчальні плани для дітей, які знаходяться на індивідуальному навчанні за довідками ЛКК;
- індивідуальні навчальні плани для дітей, які знаходяться на сімейному (домашньому) навчанні;
- індивідуальні плани роботи з дітьми, які мають початковий і високий рівень навченості.

Індивідуальні навчальні плани розроблено з урахуванням можливостей дітей, рекомендацій медичних установ, а також враховується думка батьків.

Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність, створено комісію з питань академічної доброчесності, оформлено куточки академічної доброчесності, проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу. Оцінювання навчальних здобутків учнів проводиться за прозорими критеріями та обґрунтовується вчителем. Проводиться анкетування учнів щодо об'єктивного оцінювання.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності, можливості притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Частина педагогів пройшла онлайн-курс “Академічна доброчесність”, розроблений студією онлайн-освіти EdEra, та використовує інструменти для роботи з учнями старших класів: [методичні рекомендації](#), [робочий зошит](#), [сценарії уроків](#), [презентації](#), [інтерактивний тест](#).

Загальною проблемою, на яку вказують і вчителі, і батьки є відсутність мотивації в учнів для дотримання академічної доброчесності. Тому вчителям слід завжди бути справедливими і принциповими, наполегливо і невпинно проводити з учнями роз'яснювальну роботу, залучати їх до обговорення, наводити життєві приклади необхідності знань та навчання впродовж життя.

4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Етика та академічна доброчесність забезпечуються шляхом:

- дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції, законів України;
- утвердження позитивного іміджу школи, примноження її традицій;
- дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків;
- запобігання корупції, хабарництву;
- збереження, поліпшення та раціонального використання навчально-матеріальної бази школи;
- дотримання спеціальних законів за порушення академічної доброчесності, зокрема, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм про авторські права;
- надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності;
- невідворотності відповідальності з підстав та в порядку, визначених відповідно Законом України «Про освіту» та іншими спеціальними законами;
- самостійного виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання (самостійні, контрольні, ДПА);
- особистою присутністю на всіх заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- надання якісних освітніх послуг з використанням в практичній професійній діяльності інноваційних здобутків в галузі освіти;
- обов'язкової присутності, активної участі на засіданнях педагогічної ради та колегіальної відповідальності за прийняті управлінські рішення;
- незалежності професійної діяльності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку і самовдосконалення, проходження вчасно курсової підготовки;
- об'єктивного і неупередженого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- інформування здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення.

Висновки і рекомендації за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти»

1. Управлінська діяльність здійснюється на достатньому рівні.

2. Адміністрації школи:

- забезпечити керівництво діяльністю педагогічного колективу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа»;*
- продовжити використання в роботі інноваційних, у тому числі інформаційних управлінських технологій;*
- використовувати можливості мережі Інтернет для підвищення ефективності управлінської діяльності;*
- брати участь у роботі семінарів, веб-семінарів для педагогічних кадрів міського, обласного, всеукраїнського, міжнародного рівнів з обміну досвідом управлінської, освітньої, виховної діяльності школи;*
- проводити системний внутрішкільний моніторинг за всіма напрямками освітньої діяльності школи відповідно до Положення про ВСЗЯО;*
- домагатися виконання наданих конструктивних рекомендацій;*
- забезпечити чітке, бездоганне ведення шкільної документації;*
- сприяти розширенню участі громадськості в управлінні освітою, здійсненні незалежної громадської експертизи якості освіти;*
- поліпшити роботу з системного оновлення та інформаційного наповнення сайту закладу освіти для забезпечення відкритості для громади;*
- популяризувати у ЗМІ найкращий досвід, спрямований на реалізацію освітніх завдань і створення сприятливих умов для забезпечення якісного навчання на засадах Нової української школи;*
- забезпечити взаємодію сім'ї та школи через спільні заходи, проекти та через єдиний інформаційний простір, в тому числі через шкільний сайт та модуль «Нові знання» в проекті «КУРС: Освіта»;*
- активізувати роз'яснювальну роботу з питань дотримання академічної доброчесності та запобігання корупції.*

